

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Scuola Secondaria di primo grado

PROGRAMMAZIONE di IRC – RELIGIONE CATTOLICA
Anno scolastico 2022/2023

CLASSI PRIME – Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012) E CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI (esempi riferiti a tutti i nuclei tematici)
<p>Gli elementi fondamentali della religiosità antica.</p> <p>La Bibbia: formazione, evoluzione storica e l'importanza del concetto di "interpretazione".</p> <p>La Bibbia come "libro di fede", testo letterario e fonte storica: l'idea di "ispirazione".</p> <p>Il canone biblico ebraico e il canone biblico cristiano: struttura interna e differenze.</p> <p>I principali personaggi dell'Antico Testamento e la loro importanza per la tradizione ebraica.</p>	<p>L'alunno coglie gli elementi costitutivi dell'esperienza religiosa, come dimensione antropologica fondante.</p> <p>Riconosce l'evoluzione storica delle religioni dai politeismi antichi al monoteismo cristiano.</p> <p>Individua i tratti fondamentali della religione ebraica e riconosce la continuità e la discontinuità con la religione cristiana.</p> <p>Riconosce, in chiave diacronica, gli aspetti storici che hanno portato alla formazione del canone biblico e le differenze tra il <i>Tanakh</i> e il canone cristiano.</p> <p>Individua nelle principali figure bibliche veterotestamentarie i modelli di rappresentanza e identificazione della religione ebraica.</p> <p>Individua, attraverso le principali narrazioni neotestamentarie, la novità di Gesù di Nazareth, la sua continuità e discontinuità</p>	<p>Le lezioni si svolgeranno seguendo una metodologia didattica varia. La lezione frontale sarà svolta con l'ausilio del libro di testo e delle strumentazioni multimediali con particolare riferimento alle presentazioni in powerpoint.</p> <p>Durante la lezione frontale si privilegerà un approccio dinamico e coinvolgente, per agevolare una più ampia interazione e comunicazione alunni-insegnante e alunni-alunni, di modo da favorire la partecipazione di tutto il gruppo-classe.</p> <p>Durante l'anno saranno proposti anche lavori a piccoli gruppi, pensati con lo stile della ricerca o della presentazione di fronte alla classe su un tema dato, con lo scopo di favorire una maggiore coesione tra i</p>

<p>Le categorie bibliche veterotestamentarie come elemento di fondazione e identificazione della religione ebraica.</p> <p>Nozioni sui vangeli sulle principali teorie riguardanti la loro formazione.</p> <p>Il quadro storico della Palestina al tempo di Gesù di Nazareth.</p> <p>Le principali tappe della vita di Gesù di Nazareth nei vangeli, con particolare attenzione all'opera lucana.</p> <p>Gli elementi essenziali della cristologia nei vangeli.</p> <p>La Pasqua come momento fondante per una maggiore comprensione della figura di Gesù di Nazareth.</p>	<p>con l'ebraismo e l'importanza e la speranza messianica che ricopre per il cristianesimo.</p> <p>Ravvisa nelle categorie di "Figlio di Dio" e "Salvatore dell'uomo" gli elementi di fondo essenziali della teologia cristiana.</p>	<p>componenti del gruppo-classe. Sarà inoltre pensato uno spazio di riflessione e discussione condiviso e protetto attraverso cui gli alunni possano recuperare gli spunti offerti dal programma didattico e utili alla ricerca di una maggiore consapevolezza di sé.</p>
--	--	---

Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza generale degli argomenti più importanti tra quelli trattati
- Buone capacità espositive nell'ambito scritto e orale anche con l'aiuto dell'insegnante
- Uso degli strumenti offerti dall'insegnante o preparati dall'alunno stesso

Verifica e valutazione

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

Mod_SD_20_Programmazione didattica annuale per materia
 Argo/Gecodoc/Modulistica/Moduli/Segreteria Didattica_SD
 Argo/Bacheca/Modulistica/Moduli/ Segreteria Didattica_SD

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3.

Per la valutazione delle prestazioni verbali e scritte, verranno considerati i seguenti descrittori:

La valutazione avverrà sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi d'apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmate e degli interventi realizzati; riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi ed in rapporto alle indicazioni dei programmi D.M. 79.

La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento senza difficoltà nelle classi successive, per il superamento agevolato dell'esame di licenza media e per una serena prosecuzione degli studi.

I Docenti osservano sistematicamente il comportamento degli alunni singoli nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo. *Il processo di valutazione considererà: livello di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, frequenza, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.*

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.

VOTO	GIUDIZIO
OTTIMO	Conoscenze approfondite e ben strutturate. Abilità sicure e precise. Metodo di lavoro preciso e rigoroso. Uso sicuro e organico dei linguaggi specifici e degli strumenti.
DISTINTO	Conoscenze organiche e articolate. Abilità articolate. Metodo di lavoro efficace. Uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici e degli strumenti.
BUONO	Conoscenze abbastanza organizzate. Abilità apprezzabili. Metodo di lavoro organizzato. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
SUFFICIENTE	Il candidato ha affrontato i quesiti e/o domande mostrando una accettabile conoscenza dei contenuti presi in esame, sufficienti capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
INSUFFICIENTE	Il candidato ha affrontato solo alcune delle domande proposte, mostrando una conoscenza non del tutto sufficiente dei contenuti presi in esame.

Data

24/10/2022

Firma



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Scuola Secondaria di primo grado

PROGRAMMAZIONE di IRC – RELIGIONE CATTOLICA
Anno scolastico 2022/2023

CLASSI SECONDE – Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012) E CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI (esempi riferiti a tutti i nuclei tematici)
<p>La nascita della Chiesa.</p> <p>Pietro e Paolo e le prime comunità cristiane.</p> <p>La Chiesa nell'epoca antica: le persecuzioni contro i cristiani, l'editto di Milano, l'editto di Tessalonica, i primi concili.</p> <p>La Chiesa nel Medioevo: La Chiesa d'Oriente e gli Imperatori, l'incontro con l'Islam, il Monachesimo, i pellegrini e le crociate, l'avvento degli ordini mendicanti ed il richiamo alla povertà evangelica, la cattività avignonese.</p> <p>La Chiesa nell'epoca moderna: la riforma protestante, il concilio di Trento, la Chiesa di fronte al mondo moderno e al nuovo</p>	<p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica ed il cammino ecumenico della Chiesa nelle sue principali tappe e attraverso le principali epoche storiche (epoca antica – medioevo – epoca moderna – epoca contemporanea).</p> <p>Comprendere la stretta e imprescindibile correlazione tra la storia dell'Occidente e la storia della Chiesa per rileggere nella cultura occidentale l'apporto storico, culturale, artistico e valoriale dato dal Cristianesimo.</p> <p>Comprendere le linee di fondo della dottrina cristiana.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e</p>	<p>Le lezioni si svolgeranno seguendo una metodologia didattica varia. La lezione frontale sarà svolta con l'ausilio del libro di testo e delle strumentazioni multimediali con particolare riferimento alle presentazioni in powerpoint.</p> <p>Durante la lezione frontale si privilegerà un approccio dinamico e coinvolgente, per agevolare una più ampia interazione e comunicazione alunni-insegnante e alunni-alunni, di modo da favorire la partecipazione di tutto il gruppo-classe.</p> <p>Durante l'anno saranno proposti anche lavori a piccoli gruppi, pensati con lo stile della ricerca o della presentazione di fronte alla classe su un tema dato, con lo scopo di favorire una maggiore coesione tra i</p>

<p>metodo scientifico, il caso Galileo, la crisi della Chiesa tra la Rivoluzione francese e l'unità d'Italia.</p>	<p>saperlo inserire nella prospettiva della fede cristiana.</p>	<p>componenti del gruppo-classe. Sarà inoltre pensato uno spazio di riflessione e discussione condiviso e protetto attraverso cui gli alunni possano recuperare gli spunti offerti dal programma didattico e utili alla ricerca di una maggiore consapevolezza di sé.</p>
<p>La Chiesa nell'epoca contemporanea: i Papi durante le guerre mondiali, l'ecumenismo nel Novecento, il concilio Vaticano II e le sue novità, la Chiesa odierna.</p>	<p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	
<p>La Chiesa in dialogo: dialogo ecumenico, dialogo interreligioso e dialogo con il mondo moderno.</p>	<p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	

Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza generale degli argomenti più importanti tra quelli trattati
- Buone capacità espositive nell'ambito scritto e orale anche con l'aiuto dell'insegnante
- Uso degli strumenti offerti dall'insegnante o preparati dall'alunno stesso

Verifica e valutazione

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3.

Per la valutazione delle prestazioni verbali e scritte, verranno considerati i seguenti descrittori:

La valutazione avverrà sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi d'apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmate e degli interventi realizzati; riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi ed in rapporto alle indicazioni dei programmi D.M. 79.

La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento senza difficoltà nelle classi successive, per il superamento agevolato dell'esame di licenza media e per una serena prosecuzione degli studi.

I Docenti osservano sistematicamente il comportamento degli alunni singoli nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo. *Il processo di valutazione considererà: livello di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, frequenza, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.*

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.

VOTO	GIUDIZIO
OTTIMO	Conoscenze approfondite e ben strutturate. Abilità sicure e precise. Metodo di lavoro preciso e rigoroso. Uso sicuro e organico dei linguaggi specifici e degli strumenti.
DISTINTO	Conoscenze organiche e articolate. Abilità articolate. Metodo di lavoro efficace. Uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici e degli strumenti.
BUONO	Conoscenze abbastanza organizzate. Abilità apprezzabili. Metodo di lavoro organizzato. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
SUFFICIENTE	Il candidato ha affrontato i quesiti e/o domande mostrando una accettabile conoscenza dei contenuti presi in esame, sufficienti capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
INSUFFICIENTE	Il candidato ha affrontato solo alcune delle domande proposte, mostrando una conoscenza non del tutto sufficiente dei contenuti presi in esame.

Data

24/10/2022

Firma



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Scuola Secondaria di primo grado

PROGRAMMAZIONE di IRC – RELIGIONE CATTOLICA
Anno scolastico 2022/2023

CLASSI TERZE – Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012) E CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI (esempi riferiti a tutti i nuclei tematici)
<p>La società multiculturale e multireligiosa: dalla religione di stato dell'Impero all'laicità dello Stato, i principali articoli della Costituzione in tema di tolleranza religiosa.</p> <p>Il dialogo interreligioso tra le i tre grandi monoteismi.</p> <p>I nuovi movimenti religiosi: la loro origine storica, la loro continuità e discontinuità con il cristianesimo, le principali credenze.</p> <p>Le domande di senso: l'importanza dell'apertura al trascendente, il contributo della filosofia e della religione.</p> <p>Il percorso dell'interpretazione biblica dai</p>	<p>Cogliere gli elementi storici e dottrinali fondamentali delle altre religioni, e saperli porre in relazione alla religione cristiana.</p> <p>Identificare i presupposti su cui si fonda il dialogo tra le religioni in un contesto di multireligiosità e multiculturalità.</p> <p>Cogliere, nella riflessione religiosa, uno spazio adeguato di confronto sulle domande di senso insite nella natura umana.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo una traccia della ricerca religiosa.</p> <p>Imparare a interrogarsi sul senso della vita e del mondo che ci circonda.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in relazione al problema del male, alla fragilità della condizione umana e al bisogno di salvezza.</p>	<p>Le lezioni si svolgeranno seguendo una metodologia didattica varia. La lezione frontale sarà svolta con l'ausilio del libro di testo e delle strumentazioni multimediali con particolare riferimento alle presentazioni in powerpoint.</p> <p>Durante la lezione frontale si privilegerà un approccio dinamico e coinvolgente, per agevolare una più ampia interazione e comunicazione alunni-insegnante e alunni-alunni, di modo da favorire la partecipazione di tutto il gruppo-classe.</p> <p>Durante l'anno saranno proposti anche lavori a piccoli gruppi, pensati con lo stile della ricerca o della presentazione di fronte alla classe su un tema dato, con lo scopo di favorire una maggiore coesione tra i</p>

<p>casi di scontro tra Scienza e Religione ai nuovi criteri interpretativi.</p>	<p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive, al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>componenti del gruppo-classe. Sarà inoltre pensato uno spazio di riflessione e discussione condiviso e protetto attraverso cui gli alunni possano recuperare gli spunti offerti dal programma didattico e utili</p>
<p>Le linee fondamentali dell'antropologia cristiana.</p>	<p>Cogliere gli elementi che offrono anche le altre religioni in relazione alla domanda di senso che l'uomo si pone.</p>	<p>alla ricerca di una maggiore consapevolezza di sé.</p>
<p>L'importanza del contributo della riflessione religiosa per una maggiore consapevolezza di se stessi e del mondo circostante.</p>	<p>Imparare l'importanza del dialogo tra la Scienza e la Religione non viste come due possibili risposte ad una stessa domanda, ma lette come due ambiti distinti che indagano la natura umana da punti di vista differenti e non sovrapponibili e che seguono metodologie diverse.</p>	
<p>Il contributo della morale cristiana rispetto ai temi di Bioetica e di Etica sociale.</p>	<p>Cogliere gli elementi essenziali dell'antropologia cristiana e saperli leggere con i giusti criteri interpretativi per porli in relazione ai risultati della Scienza favorendo due letture diverse ma non conflittuali.</p>	
<p>Temi scelti di Bioetica e Etica sociale.</p>	<p>Confrontarsi con la prospettiva della fede cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto di crescita libero e responsabile</p>	
<p>I diritti umani, i grandi drammi storici, le riflessioni della Chiesa e l'importanza del concetto di "dignità della persona".</p>	<p>Confrontarsi con la prospettiva della fede cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto di crescita libero e responsabile soprattutto in relazione alle problematiche connesse all'adolescenza.</p>	
<p>I valori umani fondamentali emergenti nella riflessione religiosa e il loro contributo per l'elaborazione di un progetto libero e responsabile soprattutto in relazione alle problematiche connesse all'adolescenza.</p>		

Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza generale degli argomenti più importanti tra quelli trattati
- Buone capacità espositive nell'ambito scritto e orale anche con l'aiuto dell'insegnante
- Uso degli strumenti offerti dall'insegnante o preparati dall'alunno stesso

Verifica e valutazione

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3.

Per la valutazione delle prestazioni verbali e scritte, verranno considerati i seguenti descrittori:

La valutazione avverrà sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi d'apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmate e degli interventi realizzati; riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi ed in rapporto alle indicazioni dei programmi D.M. 79.

La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento senza difficoltà nelle classi successive, per il superamento agevolato dell'esame di licenza media e per una serena prosecuzione degli studi.

I Docenti osservano sistematicamente il comportamento degli alunni singoli nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo. *Il processo di valutazione considererà: livello di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, frequenza, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.*

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.

VOTO	GIUDIZIO
OTTIMO	Conoscenze approfondite e ben strutturate. Abilità sicure e precise. Metodo di lavoro preciso e rigoroso. Uso sicuro e organico dei linguaggi specifici e degli strumenti.
DISTINTO	Conoscenze organiche e articolate. Abilità articolate. Metodo di lavoro efficace. Uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici e degli strumenti.
BUONO	Conoscenze abbastanza organizzate. Abilità apprezzabili. Metodo di lavoro organizzato. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
SUFFICIENTE	Il candidato ha affrontato i quesiti e/o domande mostrando una accettabile conoscenza dei contenuti presi in esame, sufficienti capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
INSUFFICIENTE	Il candidato ha affrontato solo alcune delle domande proposte, mostrando una conoscenza non del tutto sufficiente dei contenuti presi in esame.

Data

24/10/2022

Firma

