

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Scuola Secondaria di primo grado

PROGRAMMAZIONE di
Anno scolastico 2022/ 2023

CLASSE – Scuola Secondaria di primo grado

Docenti: Benso Davide, Di Tommaso Sara

Classi prime

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo - Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola) 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione • Attività individuali con piccoli attrezzi in percorsi vari • Attività di orienteering • Attività con i palloni di coordinazione oculo -manuale e oculo – podalica • Giochi di movimento • Percorsi e manipolazioni • Lavoro di lateralità su di sé e sugli altri • Lanci e prese a coppie e

			nel gioco: passaggi, palleggi, tiri negli sport di squadra
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di comunicazione non verbale - Schemi ritmici applicati al movimento - Linguaggio specifico motorio e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi di teatro fisico • Espressività corporea a gruppi (coreografia)
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestioni fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. - Modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune - regole per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi individuali e di squadra • Regole principali, tecnica e tattica individuale e di squadra partendo dai fondamentali • Stabilire corretti rapporti interpersonali
Salute e benessere, prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo 	<ul style="list-style-type: none"> - .Norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni teoriche • Visione di filmati

e sicurezza	<p>respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere - Principali norme d'igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazione per una corretta evacuazione degli edifici scolastici
-------------	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in forma semplice le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Sapersi orientare in ambienti naturali e artificiali noti con l'ausilio di mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base - Elementi basilari relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione • Attività individuali con piccoli attrezzi in percorsi vari • Attività di orienteering • Attività con i palloni di coordinazione oculo -manuale e oculo – podalica • Giochi di movimento • Percorsi e manipolazioni • Lavoro di lateralità su di sé e sugli altri • Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi, palleggi, tiri negli sport di squadra

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i principali gesti arbitrari 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi basilari di comunicazione non verbale - Linguaggio motorio e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> . Giochi ed esercizi di teatro fisico • Espressività corporea a gruppi (coreografia)
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Mettere in atto comportamenti collaborativi. - Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati. - Saper gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestii fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. - Modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune - regole per la realizzazione del gioco e/o sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi individuali e di squadra • Regole principali , tecnica e tattica individuale e di squadra partendo dai fondamentali • Stabilire corretti rapporti interpersonali
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - .Norme generali per la prevenzione degli infortuni. - Modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere - Principali norme d' igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni teoriche • Visione di filmati • Esercitazione per una corretta evacuazione degli edifici scolastici

Classi seconde

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo - Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola) - Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere, i principi base dell'allenamento delle capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione • Attività individuali con piccoli attrezzi in percorsi vari • Attività di orienteering • Attività con i palloni di coordinazione oculo -manuale e oculo – podalica • Giochi di movimento • Percorsi e manipolazioni • Lavoro di lateralità su di sé e sugli altri • Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi, palleggi, tiri negli sport di squadra
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. – Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di comunicazione non verbale - Schemi ritmici applicati al movimento - Linguaggio specifico motorio e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi di teatro fisico • Espressività corporea a gruppi (coreografia)

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestì fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. - Concetto di strategia e tattica. - Modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune - regole per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi individuali e di squadra • Regole principali , tecnica e tattica individuale e di squadra partendo dai fondamentali • Stabilire corretti rapporti interpersonali • Arbitrare una partita
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per 	<ul style="list-style-type: none"> - .Norme generali per la prevenzione degli infortuni. - Principi fondamentali di corretta alimentazione; - Modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere - Principali norme d' igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazione battiti cardiaci a riposo e sotto sforzo • Nozioni teoriche • Visione di filmati • Eventuale intervento di esperti sul primo soccorso e l'alimentazione • Esercitazione per una corretta evacuazione degli edifici scolastici • Educazione stradale con l'intervento dei Vigili di Vinovo

	migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.		
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base - Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale - Le funzioni fisiologiche di base, i cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione • Attività individuali con piccoli attrezzi in percorsi vari • Attività di orienteering • Attività con i palloni di coordinazione oculo -manuale e oculo – podalica • Giochi di movimento • Percorsi e manipolazioni • Lavoro di lateralità su di sé e sugli altri • Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi, palleggi, tiri negli sport di squadra
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di comunicazione non verbale - Linguaggio motorio e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi di teatro fisico • Espressività corporea a gruppi (coreografia)

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare i gesti arbitrali di base in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 		
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. - Saper gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. - Modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune - regole per la realizzazione del gioco e/o sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi individuali e di squadra • Regole principali , tecnica e tattica individuale e di squadra partendo dai fondamentali • Stabilire corretti rapporti interpersonali • Arbitrare una partita
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> - .Norme generali per la prevenzione degli infortuni. - Principi basilari di corretta alimentazione; - Modalità basilari mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere - Principali norme d' igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazione battiti cardiaci a riposo e sotto sforzo • Nozioni teoriche • Visione di filmati • Eventuale intervento di esperti sul primo soccorso e l'alimentazione • Esercitazione per una corretta evacuazione degli edifici scolastici • Educazione stradale con l'intervento dei Vigili di Vinovo

Classi terze

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo - Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola) - Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere, i principi base dell'allenamento delle capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione • Attività individuali con piccoli attrezzi in percorsi vari • Attività di orienteering • Attività con i palloni di coordinazione oculo -manuale e oculo – podalica • Giochi di movimento • Percorsi e manipolazioni • Lavoro di lateralità su di sé e sugli altri • Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi, palleggi, tiri negli sport di squadra
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di comunicazione non verbale - Schemi ritmici applicati al movimento - Linguaggio specifico motorio e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi di teatro fisico • Espressività corporea a gruppi (coreografia)
Il gioco, lo		- Gesti fondamentali di gioco e sport individuali	• Giochi sportivi individuali e di

<p>sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<p>e di squadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di strategia e tattica. - Modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune - regole per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio 	<p>squadra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole principali , tecnica e tattica individuale e di squadra partendo dai fondamentali • Stabilire corretti rapporti interpersonali • Arbitrare una partita
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica 	<ul style="list-style-type: none"> - .Norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. - Principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale; avere le prime conoscenze delle sostanze che inducono dipendenza (fumo, doping, droghe, alcool..) e sui loro effetti negativi. - Modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere <p>Principali norme d' igiene personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazione battiti cardiaci a riposo e sotto sforzo • Nozioni teoriche • Proposte di letture • Visione di filmati • Eventuale intervento di esperti sul primo soccorso e l'alimentazione • Esercitazione per una corretta evacuazione degli edifici scolastici • La protezione civile: progetto in collaborazione con i Vigili di Vinovo

	<p>– riconoscendone i benefici.</p> <p>– Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>		
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo - Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola) - Le funzioni fisiologiche di base, i cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Test qualità fisiche naturali e confronti di autovalutazione • Attività individuali con piccoli attrezzi in percorsi vari • Attività di orienteering • Attività con i palloni di coordinazione oculo -manuale e oculo – podalica • Giochi di movimento • Percorsi e manipolazioni • Lavoro di lateralità su di sé e sugli altri • Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi, palleggi, tiri negli sport di squadra
Il linguaggio del corpo come	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di comunicazione non verbale - Schemi ritmici applicati al movimento - Linguaggio motorio e sportivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi di teatro fisico • Espressività corporea a gruppi (coreografia)

<p>modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 		
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. - Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. - Saper gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. - Modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune - regole per la realizzazione del gioco e/o sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi individuali e di squadra • Regole principali , tecnica e tattica individuale e di squadra partendo dai fondamentali • Stabilire corretti rapporti interpersonali • Arbitrare una partita
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i principali cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per 	<ul style="list-style-type: none"> - .Norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. - Principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale; avere le prime conoscenze delle sostanze che inducono dipendenza (fumo, doping, droghe, alcool..) e sui loro effetti negativi. - Modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere - Principali norme d' igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazione battiti cardiaci a riposo e sotto sforzo • Nozioni teoriche • Proposte di letture • Visione di filmati • Eventuale intervento di esperti sul primo soccorso e l'alimentazione • Esercitazione per una corretta evacuazione degli edifici scolastici • La protezione civile: progetto in collaborazione con i Vigili di Vinovo

	<p>migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>– Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>		
--	--	--	--

Verifica e valutazione

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- esercitazioni pratiche e test motori	- interrogazione
- discussione guidata	- prove scritte
- interventi degli studenti	- prove pratiche strutturate
	- compiti di realtà in gruppo

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3

Per la valutazione delle prestazioni motorie, verbali e scritte, verranno considerati i seguenti descrittori:

AREA MOTORIA

- Osservazione del gesto motorio
- Verifica individuale mediante prove pratiche sulla specialità svolta
- Test motori
- Rilevazione dei tempi e delle misure

AREA TEORICA

- Interazione verbale con gli alunni tramite domande, quesiti e interventi
- Verifica scritta per accertare la comprensione degli argomenti teorici affrontati

AREA COMPORTAMENTALE

- Osservazione diretta di come lavora l'alunno, dell'organizzazione del proprio materiale di lavoro e del rispetto delle consegne
- Osservazione dell'attenzione, della partecipazione attiva alle attività, dello spirito di iniziativa e dell'impegno
- Osservazione di come si relaziona l'alunno con i pari e con l'insegnante durante la lezione e in situazione di gioco

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

Ai fini della valutazione gli alunni esonerati dall'attività pratica dovranno dimostrare di aver acquisito a livello teorico i contenuti tecnici sviluppati nel corso delle lezioni, impegnandosi a svolgere anche attività di arbitraggio, collaborazione, organizzazione e progettazione del lavoro.

La valutazione sarà espressa in decimi (da quattro a dieci).

Segue la griglia di valutazione delle prove pratiche

VOTO	GIUDIZIO
10	Il candidato ha utilizzato in maniera efficace e precisa le capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) adattandosi a situazioni anche complesse in totale autonomia, apportando un contributo personale e originale. Esegue il gesto motorio con notevole padronanza.
9	Il candidato ha utilizzato in maniera efficace e precisa le capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) adattandosi a situazioni anche complesse in autonomia. Esegue il gesto motorio con sicurezza.
8	Il candidato ha utilizzato in maniera efficace le capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) adattandosi a situazioni anche complesse. Esegue correttamente il gesto motorio.
7	Il candidato ha utilizzato in maniera efficace le capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) adattandosi a situazioni di media complessità. Esegue il gesto motorio senza errori.
6	Il candidato ha utilizzato in maniera sufficiente le capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) adattandosi a situazioni di semplice complessità. Esegue il gesto motorio senza errori rilevanti.
5	Il candidato ha utilizzato con alcune difficoltà le capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) e necessità di aiuto per adattarsi a situazioni semplici. Esegue il gesto motorio con errori e interruzioni.

4	Il candidato ha utilizzato con grave difficoltà le capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) e non riesce ad affrontare situazioni semplici, anche se aiutato. Esegue il gesto motorio con gravi errori e interruzioni.
----------	---

Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali

VOTO	GIUDIZIO
10	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande in modo chiaro e corretto, mostrando ottima conoscenza dei contenuti presi in esame, sicure capacità di risoluzione dei problemi e uso appropriato dei linguaggi specifici.
9	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando piena conoscenza dei contenuti presi in esame, sicure capacità di risoluzione dei problemi e uso appropriato dei linguaggi specifici.
8	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando di conoscere i contenuti presi in esame, buone capacità di risoluzione dei problemi e uso corretto dei linguaggi specifici.
7	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando di conoscere i contenuti presi in esame, discrete le capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
6	Il candidato ha affrontato i quesiti e/o domande mostrando una accettabile conoscenza dei contenuti presi in esame, sufficienti capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
5	Il candidato ha affrontato solo alcune delle domande proposte, mostrando una conoscenza non del tutto sufficiente dei contenuti presi in esame.
4	Il candidato mostra una conoscenza limitata e frammentaria dei contenuti proposti.

Data 31/10/22

Firma 