

CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA

Indicatori	Descrittori degli indicatori
Conoscenze	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.2. Conoscere gli argomenti del progetto didattico-educativo proposto.3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, scolastici, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.4. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte locali ed internazionali.
Abilità	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.2. Utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite per sviluppare atteggiamenti coerenti.3. Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi e relazionali concreti e coerenti.4. Saper discriminare atteggiamenti legali e illegali rispondenti a principi etici.5. Saper utilizzare il pensiero critico, partecipare a discussioni condivise per contribuire alla risoluzione di problemi.
Competenze	<ol style="list-style-type: none">1. Assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.2. Assumere atteggiamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere.3. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.4. Mostrare capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune e

con i principi democratici.

DECLINAZIONE degli INDICATORI in VOTI

L'educazione civica prevede un monte ore annuale di almeno 33 ore.

Nella scuola secondaria ogni docente assegna almeno un voto, valutando almeno due indicatori scelti tra conoscenze, abilità, competenze e dedica alla disciplina almeno il monte ore verbalizzato nel primo Consiglio di Classe dell'a.s. 2020-2021.

Voto	Declinazione degli indicatori
10	a. Conoscenze ampie, complete consolidate e ben organizzate. b. Abilità consolidate, autonome e consapevoli anche in contesti nuovi. c. Competenze costanti, coerenti e consapevoli.
9	a. Conoscenze complete e consolidate. b. Abilità consolidate, autonome e consapevoli. c. Competenze costanti e coerenti.
8	a. Conoscenze buone e adeguate. b. Abilità consolidate e autonome. c. Competenze abitualmente coerenti.
7	a. Conoscenze discrete. b. Abilità adeguate e limitate a contesti noti. c. Competenze sufficientemente coerenti, ma non sempre costanti.
6	a. Conoscenze essenziali e poco consolidate. b. Abilità di base acquisite con un limitato grado di autonomia. c. Competenze sufficientemente coerenti solo dietro sollecitazione.
5	a. Conoscenze minime, non adeguate. b. Abilità scarse, in via di acquisizione. c. Competenze non sufficientemente coerenti.
4	a. Conoscenze frammentarie e superficiali. b. Abilità non ancora acquisite. c. Competenze raramente coerenti.