



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
TOIC874001 – C.F. 94058050017

Via E. De Amicis, 5 – 10048 Vinovo (TO)

Tel. 011/9651581

mail: toic874001@istruzione.it pec: toic874001@pec.istruzione.it

sito web www.scuolevinovo.edu.it



INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE ATTRAVERSO LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Dal DECRETO 89 del 07/08/2020:

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA

(...) La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

*Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare **feedback** continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.*

*La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La **valutazione formativa** tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.*

*In tal modo, la **valutazione** della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è **integrata**, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.*

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. (...).

Gli STRUMENTI utilizzati per la valutazione a distanza potranno essere i seguenti:

- Quiz on line
- Produzioni scritte, testi
- Compiti assegnati attraverso il registro elettronico e riconsegnati tramite la bacheca del registro elettronico o la mail istituzionale
- Compiti assegnati attraverso Teams e riconsegnati attraverso la medesima piattaforma
- Interrogazioni in lezione sincrona o a-sincrona
- Ricerche
- Disegni
- Attività in piattaforme

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

*La scuola e tutti gli organi ad essa collegati (amministrazione centrale, regione, enti locali, comune), devono garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il **Piano Educativo Individualizzato**, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.*

*Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con **Bisogni educativi speciali** dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi **Piani Didattici Personalizzati**. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. **Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.***

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori	Descrittori degli indicatori
<i>Valutazioni in presenza (antecedenti la chiusura della attività in presenza)</i>	
<i>Eventuale voto del primo quadrimestre (qualora la chiusura della attività in presenza avvenga dopo tale data)</i>	
Interazione e partecipazione al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> -continuità nel lavoro -cura delle consegne -approccio curioso alle proposte -consapevolezza di far parte di una comunità scolastica ed educante che richiede una partecipazione attiva -disponibilità e collaborazione alle attività proposte anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o ai piccoli gruppi -restituzione dei compiti assegnati
Padronanza delle abilità	<ul style="list-style-type: none"> -coerenza richiesta/consegna -consegne corrette
Pianificazione ed autonomia nella gestione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> -puntualità nelle consegne -trasparenza nell'esecuzione delle consegne -capacità di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace
Conoscenza e rielaborazione dei contenuti (uso del linguaggio specifico)	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di utilizzare i dati, di gestire fonti e informazioni -capacità di verbalizzare i processi relativi ai ragionamenti utili nella risoluzione di un compito o per il raggiungimento di un obiettivo -argomentazioni -dimostrazioni logiche per sostenere le proprie idee -autobiografie cognitive -originalità nell'esecuzione delle consegne
Capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> -senso critico -curiosità che deriva dai nuovi apprendimenti -capacità di essere produttore autonomo di nuove informazioni, di fare deduzioni, di produrre delle domande, cercare delle risposte (in autonomia)
Padronanza ed efficacia nella comunicazione e interazione con insegnanti e compagni di classe	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di interagire e produrre attività rispettando il contesto e le attività a-sincrone e sincrone -coerenza nell'intervento -pertinenza domanda/risposta -capacità di esprimere e comunicare le proprie difficoltà

DECLINAZIONE degli INDICATORI in VOTI

La valutazione finale, espressa in voti numerici, non risponderà ad una mera logica sommativa, legata alle prove di somministrazione a distanza, ma dovrà tenere conto della complessità della situazione, si riferirà ad un periodo piuttosto ampio (quindi non riferita ad una singola prova, ma alla somma di più prove come valutazione formativa in itinere) e si baserà sugli indicatori espressi dalla griglia di valutazione.

Le valutazioni potranno fare riferimento sia a medie aritmetiche sia a medie ponderate, in base a quanto comunicato dagli insegnanti.

È necessario specificare accanto ad ogni tipo di prova gli indicatori che verranno indagati.

Per valutare le **verifiche formative**, si possono raggruppare due o più prove, compiti assegnati da cui poi trarre informazioni rispetto agli indicatori espressi in tabella. Si assegna una valutazione complessiva e non riferita alla singola prova. La valutazione deve fare riferimento alla tabella sottostante.

Per la valutazione delle **verifiche sommative** si tiene conto di ogni singola prova assegnata e si deve fare riferimento alla tabella sottostante.

Voto	Declinazione degli indicatori
10	<ul style="list-style-type: none">-Interazione e partecipazione efficace e costruttiva al dialogo educativo.-Spiccata padronanza delle abilità.-Pianificazione e gestione del lavoro in completa autonomia.-Ottima conoscenza e rielaborazione dei contenuti, ed uso appropriato e corretto del linguaggio specifico.-Ottima ed efficace capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni-Padronanza ed efficacia nella comunicazione ed interazione con insegnanti e compagni di classe costruttiva e collaborativa.
9	<ul style="list-style-type: none">-Interazione e partecipazione efficace al dialogo educativo.-Padronanza delle abilità molto buona.-Soddisfacente e completa pianificazione e gestione del lavoro.-Conoscenza e rielaborazione dei contenuti molto buona, ed uso corretto del linguaggio specifico.-Capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni molto buona.-Padronanza ed efficacia nella comunicazione ed interazione con insegnanti e compagni di classe collaborativa.
8	<ul style="list-style-type: none">-Interazione e partecipazione adeguata al dialogo educativo.-Buona padronanza delle abilità.-Buona pianificazione e gestione del lavoro.-Buona conoscenza e rielaborazione dei contenuti, ed uso adeguato del linguaggio specifico.-Buona capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni.-Buona padronanza ed efficacia nella comunicazione ed interazione con insegnanti

	e compagni di classe.
7	<ul style="list-style-type: none"> -Interazione e partecipazione discreta al dialogo educativo. -Padronanza delle abilità adeguata. -Pianificazione e gestione del lavoro in routine già consolidate. -Buona conoscenza e rielaborazione dei contenuti, ed uso del linguaggio specifico solo in riferimento al contesto studiato. -Capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni in contesti già noti. -Padronanza ed efficacia nella comunicazione ed interazione con insegnanti e compagni di classe abbastanza costanti.
6	<ul style="list-style-type: none"> -Sufficiente interazione e partecipazione al dialogo educativo. -Padronanza delle abilità essenziale. -Pianificazione e gestione del lavoro solo se guidato -Sufficiente conoscenza e rielaborazione dei contenuti, ed uso del linguaggio specifico essenziale. -Sufficiente capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni, solo se guidato. -Padronanza ed efficacia nella comunicazione ed interazione con insegnanti e compagni di classe non sempre costanti.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa interazione e partecipazione al dialogo educativo. -Padronanza delle abilità lacunosa. -Pianificazione e gestione del lavoro non costanti e non organizzate. -Conoscenza e rielaborazione dei contenuti scarsa, ed uso del linguaggio specifico limitato. -Scarsa capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni. -Scarsa padronanza ed efficacia nella comunicazione ed interazione con insegnanti e compagni di classe.
4	<ul style="list-style-type: none"> -Interazione e partecipazione al dialogo educativo assente. -Padronanza delle abilità non ancora acquisita. -Pianificazione e gestione del lavoro non ancora acquisita. -Limitata conoscenza e rielaborazione dei contenuti, ed uso del linguaggio specifico non sufficiente. -Capacità di produrre collegamenti e di integrare le informazioni non sufficiente. -Padronanza ed efficacia nella comunicazione ed interazione con insegnanti e compagni di classe non adeguata.

MODALITA' DI REGISTRAZIONE DEI VOTI QUOTIDIANI

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado

I voti espressi in decimi saranno inseriti nel registro elettronico in modo che siano visibili alle famiglie e concorrano alla media.