

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

I docenti valutano, per ciascun alunno, i **livelli raggiunti** per ogni singolo obiettivo individuato.

I livelli sono i seguenti: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato e sono in coerenza con le linee guida con la formulazione dei giudizi nella scuola primaria e con la certificazione delle competenze.

I livelli vengono definiti in base alle seguenti **dimensioni**:

- **autonomia**
- **continuità**, legata all'impegno e alla partecipazione
- **la tipologia della situazione**, legata al problem solving
- **le risorse mobilitate** per portare a termine un compito
- **il grado di apprendimento**, che ingloba il metodo di studio, la padronanza lessicale e lo sviluppo degli apprendimenti.

1. Autonomia

AVANZATO: contestualizza e usa in modo autonomo e consapevole le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari.

INTERMEDIO: contestualizza e usa in modo autonomo e generalmente consapevole le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari.

BASE: non sempre contestualizza e usa informazioni semplici provenienti da diverse fonti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: contestualizza e usa informazioni semplici solo se guidato e grazie a strumenti forniti dal docente.

2. Risoluzione di problemi (in situazioni note e non note)

AVANZATO: affronta situazioni note e non note e risolve problemi complessi mostrando padronanza delle procedure risolutive.

INTERMEDIO: affronta situazioni note e risolve problemi ricorrendo generalmente ad approcci e procedure standard.

BASE: affronta con difficoltà situazioni nuove e risolve problemi in situazioni semplici.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: formula soluzioni solo se guidato e in situazioni note.

3. Attivazione di risorse personali e didattiche (inclusi talenti, competenze, maturità)

AVANZATO: attiva opportunamente competenze e talenti ed esprime anche valutazioni critiche o autocritiche. Dimostra sicurezza e maturità adeguate alla sua età.

INTERMEDIO: attiva opportunamente competenze e talenti anche se non sempre esprime valutazioni critiche e autocritiche. Dimostra sicurezza e maturità adeguate alle sua età.

BASE: attiva talenti e competenze ed esprime riflessioni critiche ed autocritiche su suggerimento del docente. Dimostra sicurezza e maturità non del tutto adeguate alla sua età.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: fatica ad attivare competenze e talenti e ad esprimere riflessioni critiche ed autocritiche. Dimostra insicurezza e un grado di maturità non adeguato alla sua età.

4. Continuità in impegno e partecipazione

AVANZATO: l'impegno è costante e costruttivo, l'allievo/a partecipa proficuamente al dialogo educativo.

INTERMEDIO: l'impegno è adeguato e l'allievo/a partecipa al dialogo educativo.

BASE: l'impegno è saltuario e settoriale e l'allievo/a partecipa al dialogo educativo solo dietro sollecitazione.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'impegno è scarso e l'allievo/a non partecipa al dialogo educativo, sebbene sollecitato.

5. Grado di apprendimento (in cui confluisce il metodo di studio, lo sviluppo e il progresso degli apprendimenti)

AVANZATO: ha raggiunto un grado di apprendimento solido e completo, il suo metodo di studio è maturo ed efficace, utilizza un linguaggio ricco e specifico; rispetto alla situazione di partenza ha compiuto i progressi attesi.

INTERMEDIO: ha raggiunto un grado di apprendimento adeguato, il suo metodo di studio è efficace, utilizza un linguaggio pertinente; rispetto alla situazione di partenza ha compiuto progressi regolari.

BASE: ha raggiunto un grado di apprendimento sufficiente, il suo metodo di studio non è ancora efficace, utilizza un linguaggio semplice; rispetto alla situazione di partenza ha compiuto lievi progressi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: ha raggiunto un grado di apprendimento parziale e settoriale, il suo metodo di studio è lacunoso ed inefficace, utilizza un linguaggio non sempre corretto; rispetto alla situazione di partenza non ha compiuto significativi progressi.