

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Scuola Secondaria di primo grado

PROGRAMMAZIONE di GEOGRAFIA
Anno scolastico 2022/ 2023

CLASSE PRIMA – Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> – I punti cardinali; – le coordinate geografiche; – le caratteristiche delle carte ; – la carta mentale come possibilità di organizzazione dei dati spaziali relativi all'ambiente o conosciuto o studiato 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gioco-sport (orienteering) • Rappresentazione topografica di uno spazio conosciuto (il cortile/ l'aula/ parco urbano...) • Costruzione di percorsi legati all'esperienza quotidiana • Elaborazione di carte mentali relative agli elementi caratteristici dell'Italia. • Progettazione di itinerari di viaggio (dalla realtà locale alla realtà globale) • Localizzazione sulla carta dei luoghi di svolgimento di eventi a scala locale • Utilizzo della cartografia digitale (es. Google Earth)
Linguaggio della geo-	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di 	<ul style="list-style-type: none"> – la procedura della riduzione in scala; – la procedura per localizzare un qualsiasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione di carte geografiche a varia scala, carte tematiche, immagini da satellite...

graficità	<p>riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>punto sulla carta;</p> <ul style="list-style-type: none"> – i segni convenzionali usati nella carte geografiche; – i vari tipi di grafici e tabelle; – il lessico specifico della geografia 	<p>(dalla pianta dell’aula al planisfero)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione dei dati statistici e grafici • Utilizzo del lessico specifico per produrre testi
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – le forme del paesaggio (montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi, coste...) – i principali fenomeni endogeni ed esogeni che danno origine alle diverse forme del paesaggio; – i fattori che determinano il clima; – relazione tra ambiente naturale e clima: fasce climatiche e biomi; – il valore e l’importanza della tutela del paesaggio come bene comune; – le principali norme di comportamento relative al rispetto dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione delle relazioni riferibili a paesaggi, attività economica e ambiente, anche attraverso immagini fotografiche e didascaliche • Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> – le trasformazioni che l’uomo apporta all’ambiente e le relative problematiche; – le attività umane ed economiche; – la popolazione, città e principali fenomeni della demografia; – le caratteristiche essenziali della vita sociale correlate alle risorse del territorio; – le risorse naturali e le fonti energetiche; – il sistema territoriale ed economico italiano nel contesto europeo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione itinerante e osservazione diretta e indiretta del territorio • Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio • Confronto tra immagini diverse per evidenziare i cambiamenti avvenuti nel tempo • Analisi di immagini diverse per cogliere i fattori e le relazioni di un fenomeno

		<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche dello sviluppo e del sottosviluppo in relazione alle differenti aree geografiche (cause, conseguenze e possibili soluzioni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra dati e grafici per valutarne il cambiamento nel tempo • Approfondimenti (culturali, letterari, artistici, scientifici, tecnologici) sui differenti paesaggi.
--	--	--	---

Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:

Sapersi orientare nello spazio con l'ausilio di strumenti geografici
 Conoscere le principali tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente
 Conoscere a grandi linee l'area geografica trattata.

Verifica e valutazione

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3 (tra prove scritte e prove orali).

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Scuola Secondaria di primo grado

PROGRAMMAZIONE di GEOGRAFIA
Anno scolastico 2022/ 2023

CLASSE SECONDA – Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> – le caratteristiche delle carte ; – la carta mentale come possibilità di organizzazione dei dati spaziali relativi all'ambiente o conosciuto o studiato 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di carte mentali relative agli elementi caratteristici dell'Europa. • Progettazione di itinerari di viaggio (dalla realtà locale alla realtà globale) • Localizzazione sulla carta dei luoghi di svolgimento di eventi a scala europea • Utilizzo della cartografia digitale (es. Google Earth)
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e 	<ul style="list-style-type: none"> – i segni convenzionali usati nella carte geografiche; – i vari tipi di grafici e tabelle; – il lessico specifico della geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione di carte geografiche a varia scala, carte tematiche, immagini da satellite... (dalla pianta dell'aula al planisfero) • Lettura e interpretazione dei dati statistici e grafici • Utilizzo del lessico specifico per produrre testi

	comunicare fatti e fenomeni territoriali.		
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – le forme del paesaggio (montagne, colline, pianure, mari, fiumi , laghi, coste...) – i principali fenomeni endogeni ed esogeni che danno origine alle diverse forme del paesaggio; – i fattori che determinano il clima; – relazione tra ambiente naturale e clima: fasce climatiche e biomi; – il valore e l'importanza della tutela del paesaggio come bene comune ; – le principali norme di comportamento relative al rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione delle relazioni riferibili a paesaggi, attività economica e ambiente, anche attraverso immagini fotografiche e didascaliche • Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> – le trasformazioni che l'uomo apporta all'ambiente e le relative problematiche; – le attività umane ed economiche; – la popolazione, città e principali fenomeni della demografia; – le caratteristiche essenziali della vita sociale correlate alle risorse del territorio; – le risorse naturali e le fonti energetiche; – gli stati europei nei loro aspetti morfologici, politico-economici, storici, demografico-sociali e culturali; – le caratteristiche dello sviluppo e del sottosviluppo in relazione alle differenti aree geografiche (cause, conseguenze e possibili soluzioni); 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione itinerante e osservazione diretta e indiretta del territorio • Confronto tra immagini diverse per evidenziare i cambiamenti avvenuti nel tempo • Analisi di immagini diverse per cogliere i fattori e le relazioni di un fenomeno • Confronto tra dati e grafici per valutarne il cambiamento nel tempo • Approfondimenti (culturali, letterari, artistici, scientifici, tecnologici) sui differenti paesaggi.

		– le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali.	
--	--	---	--

Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:

Sapersi orientare nello spazio con l'ausilio di strumenti geografici
 Conoscere le principali tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente
 Conoscere a grandi linee l'area geografica trattata.

Verifica e valutazione

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3 (tra prove scritte e prove orali).

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.

VOTO	GIUDIZIO
-------------	-----------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO
Scuola Secondaria di primo grado

PROGRAMMAZIONE di GEOGRAFIA
Anno scolastico 2022/ 2023

CLASSE TERZA – Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> – le caratteristiche delle carte ; – la carta mentale come possibilità di organizzazione dei dati spaziali relativi all'ambiente o conosciuto o studiato 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di carte mentali relative agli elementi caratteristici del Mondo. • Progettazione di itinerari di viaggio (dalla realtà locale alla realtà globale) • Localizzazione sulla carta dei luoghi di svolgimento di eventi a scala mondiale • Utilizzo della cartografia digitale (es. Google Earth)
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e 	<ul style="list-style-type: none"> – i segni convenzionali usati nella carte geografiche; – i vari tipi di grafici e tabelle; – il lessico specifico della geografia; – la procedura per localizzare un qualsiasi punto sulla carta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione di carte geografiche a varia scala, carte tematiche, immagini da satellite... (dalla pianta dell'aula al planisfero) • Lettura e interpretazione dei dati statistici e grafici • Utilizzo del lessico specifico per

	<p>innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		<p>produrre testi</p>
<p>Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - le forme del paesaggio (montagne, colline, pianure, mari, fiumi , laghi, coste...) - i principali fenomeni endogeni ed esogeni che danno origine alle diverse forme del paesaggio; - i fattori che determinano il clima; - relazione tra ambiente naturale e clima: fasce climatiche e biomi; - il valore e l'importanza della tutela del paesaggio come bene comune; - le principali norme di comportamento relative al rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione delle relazioni riferibili a paesaggi, attività economica e ambiente, anche attraverso immagini fotografiche e didascaliche • Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- 	<ul style="list-style-type: none"> - le trasformazioni che l'uomo apporta all'ambiente e le relative problematiche; - le attività umane ed economiche; - la popolazione, città e principali fenomeni della demografia; - le caratteristiche essenziali della vita sociale correlate alle risorse del territorio; - le risorse naturali e le fonti energetiche; - gli stati extraeuropei nei loro aspetti morfologici, politico-economici, storici, demografico-sociali e culturali; - le caratteristiche dello sviluppo e del sottosviluppo in relazione alle differenti aree geografiche (cause, conseguenze e 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione itinerante e osservazione diretta e indiretta del territorio • Confronto tra immagini diverse per evidenziare i cambiamenti avvenuti nel tempo • Analisi di immagini diverse per cogliere i fattori e le relazioni di un fenomeno • Confronto tra dati e grafici per valutarne il cambiamento nel tempo • Approfondimenti (culturali, letterari, artistici, scientifici, tecnologici) sui differenti paesaggi.

	economica.	possibili soluzioni); – le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali.	
--	------------	--	--

Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:

Sapersi orientare nello spazio con l'ausilio di strumenti geografici
 Conoscere le principali tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente
 Conoscere a grandi linee l'area geografica trattata.

Verifica e valutazione

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3 (tra prove scritte e prove orali).

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.

VOTO	GIUDIZIO
10	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande in modo chiaro e corretto, mostrando ottima conoscenza dei contenuti presi in esame, sicure capacità di risoluzione dei problemi e uso appropriato dei linguaggi specifici.
9	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando piena conoscenza dei contenuti presi in esame, sicure capacità di risoluzione dei problemi e uso appropriato dei linguaggi specifici.
8	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando di conoscere i contenuti presi in esame, buone capacità di risoluzione dei problemi e uso corretto dei linguaggi specifici.
7	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando di conoscere i contenuti presi in esame, discrete le capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
6	Il candidato ha affrontato i quesiti e/o domande mostrando una accettabile conoscenza dei contenuti presi in esame, sufficienti capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
5	Il candidato ha affrontato solo alcune delle domande proposte, mostrando una conoscenza non del tutto sufficiente dei contenuti presi in esame.
4	Il candidato mostra una conoscenza limitata e frammentaria dei contenuti proposti.

Data 31/10/2022

Firma

