

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**PROGRAMMAZIONE di GEOGRAFIA**  
**Anno scolastico 2022/ 2023**

**CLASSE PRIMA – Scuola Secondaria di primo grado**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I punti cardinali;</li> <li>– le coordinate geografiche;</li> <li>– le caratteristiche delle carte ;</li> <li>– la carta mentale come possibilità di organizzazione dei dati spaziali relativi all'ambiente o conosciuto o studiato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di gioco-sport (orienteering)</li> <li>• Rappresentazione topografica di uno spazio conosciuto ( il cortile/ l'aula/ parco urbano...)</li> <li>• Costruzione di percorsi legati all'esperienza quotidiana</li> <li>• Elaborazione di carte mentali relative agli elementi caratteristici dell'Italia.</li> <li>• Progettazione di itinerari di viaggio (dalla realtà locale alla realtà globale)</li> <li>• Localizzazione sulla carta dei luoghi di svolgimento di eventi a scala locale</li> <li>• Utilizzo della cartografia digitale (es. Google Earth)</li> </ul>
Linguaggio della geo-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la procedura della riduzione in scala;</li> <li>– la procedura per localizzare un qualsiasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione di carte geografiche a varia scala, carte tematiche, immagini da satellite...</li> </ul>

graficità	<p>riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<p>punto sulla carta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– i segni convenzionali usati nella carte geografiche;</li> <li>– i vari tipi di grafici e tabelle;</li> <li>– il lessico specifico della geografia</li> </ul>	<p>(dalla pianta dell’aula al planisfero)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione dei dati statistici e grafici</li> <li>• Utilizzo del lessico specifico per produrre testi</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le forme del paesaggio (montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi, coste...)</li> <li>– i principali fenomeni endogeni ed esogeni che danno origine alle diverse forme del paesaggio;</li> <li>– i fattori che determinano il clima;</li> <li>– relazione tra ambiente naturale e clima: fasce climatiche e biomi;</li> <li>– il valore e l’importanza della tutela del paesaggio come bene comune;</li> <li>– le principali norme di comportamento relative al rispetto dell’ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione delle relazioni riferibili a paesaggi, attività economica e ambiente, anche attraverso immagini fotografiche e didascaliche</li> <li>• Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia.</li> <li>– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le trasformazioni che l’uomo apporta all’ambiente e le relative problematiche;</li> <li>– le attività umane ed economiche;</li> <li>– la popolazione, città e principali fenomeni della demografia;</li> <li>– le caratteristiche essenziali della vita sociale correlate alle risorse del territorio;</li> <li>– le risorse naturali e le fonti energetiche;</li> <li>– il sistema territoriale ed economico italiano nel contesto europeo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione itinerante e osservazione diretta e indiretta del territorio</li> <li>• Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio</li> <li>• Confronto tra immagini diverse per evidenziare i cambiamenti avvenuti nel tempo</li> <li>• Analisi di immagini diverse per cogliere i fattori e le relazioni di un fenomeno</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- le caratteristiche dello sviluppo e del sottosviluppo in relazione alle differenti aree geografiche (cause, conseguenze e possibili soluzioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra dati e grafici per valutarne il cambiamento nel tempo</li> <li>• Approfondimenti (culturali, letterari, artistici, scientifici, tecnologici) sui differenti paesaggi.</li> </ul>
--	--	--	---

**Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:**

Sapersi orientare nello spazio con l'ausilio di strumenti geografici  
 Conoscere le principali tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente  
 Conoscere a grandi linee l'area geografica trattata.

**Verifica e valutazione**

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3 (tra prove scritte e prove orali).

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

**Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**PROGRAMMAZIONE di GEOGRAFIA**  
**Anno scolastico 2022/ 2023**

**CLASSE SECONDA – Scuola Secondaria di primo grado**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le caratteristiche delle carte ;</li> <li>– la carta mentale come possibilità di organizzazione dei dati spaziali relativi all'ambiente o conosciuto o studiato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di carte mentali relative agli elementi caratteristici dell'Europa.</li> <li>• Progettazione di itinerari di viaggio (dalla realtà locale alla realtà globale)</li> <li>• Localizzazione sulla carta dei luoghi di svolgimento di eventi a scala europea</li> <li>• Utilizzo della cartografia digitale (es. Google Earth)</li> </ul>
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– i segni convenzionali usati nella carte geografiche;</li> <li>– i vari tipi di grafici e tabelle;</li> <li>– il lessico specifico della geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione di carte geografiche a varia scala, carte tematiche, immagini da satellite... (dalla pianta dell'aula al planisfero)</li> <li>• Lettura e interpretazione dei dati statistici e grafici</li> <li>• Utilizzo del lessico specifico per produrre testi</li> </ul>

	comunicare fatti e fenomeni territoriali.		
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le forme del paesaggio ( montagne, colline, pianure, mari, fiumi , laghi, coste...)</li> <li>– i principali fenomeni endogeni ed esogeni che danno origine alle diverse forme del paesaggio;</li> <li>– i fattori che determinano il clima;</li> <li>– relazione tra ambiente naturale e clima: fasce climatiche e biomi;</li> <li>– il valore e l'importanza della tutela del paesaggio come bene comune ;</li> <li>– le principali norme di comportamento relative al rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione delle relazioni riferibili a paesaggi, attività economica e ambiente, anche attraverso immagini fotografiche e didascaliche</li> <li>• Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li> <li>– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le trasformazioni che l'uomo apporta all'ambiente e le relative problematiche;</li> <li>– le attività umane ed economiche;</li> <li>– la popolazione, città e principali fenomeni della demografia;</li> <li>– le caratteristiche essenziali della vita sociale correlate alle risorse del territorio;</li> <li>– le risorse naturali e le fonti energetiche;</li> <li>– gli stati europei nei loro aspetti morfologici, politico-economici, storici, demografico-sociali e culturali;</li> <li>– le caratteristiche dello sviluppo e del sottosviluppo in relazione alle differenti aree geografiche (cause, conseguenze e possibili soluzioni);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione itinerante e osservazione diretta e indiretta del territorio</li> <li>• Confronto tra immagini diverse per evidenziare i cambiamenti avvenuti nel tempo</li> <li>• Analisi di immagini diverse per cogliere i fattori e le relazioni di un fenomeno</li> <li>• Confronto tra dati e grafici per valutarne il cambiamento nel tempo</li> <li>• Approfondimenti (culturali, letterari, artistici, scientifici, tecnologici) sui differenti paesaggi.</li> </ul>

		– le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali.	
--	--	---	--

**Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:**

Sapersi orientare nello spazio con l'ausilio di strumenti geografici  
 Conoscere le principali tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente  
 Conoscere a grandi linee l'area geografica trattata.

**Verifica e valutazione**

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3 (tra prove scritte e prove orali).

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

**Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
-------------	-----------------

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VINOVO**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**PROGRAMMAZIONE di GEOGRAFIA**  
**Anno scolastico 2022/ 2023**

**CLASSE TERZA – Scuola Secondaria di primo grado**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Dagli obiettivi di apprendimento I.N. 2012)	CONOSCENZE	MODALITÀ OPERATIVE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– le caratteristiche delle carte ;</li> <li>– la carta mentale come possibilità di organizzazione dei dati spaziali relativi all'ambiente o conosciuto o studiato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di carte mentali relative agli elementi caratteristici del Mondo.</li> <li>• Progettazione di itinerari di viaggio (dalla realtà locale alla realtà globale)</li> <li>• Localizzazione sulla carta dei luoghi di svolgimento di eventi a scala mondiale</li> <li>• Utilizzo della cartografia digitale (es. Google Earth)</li> </ul>
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– i segni convenzionali usati nella carte geografiche;</li> <li>– i vari tipi di grafici e tabelle;</li> <li>– il lessico specifico della geografia;</li> <li>– la procedura per localizzare un qualsiasi punto sulla carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione di carte geografiche a varia scala, carte tematiche, immagini da satellite... (dalla pianta dell'aula al planisfero)</li> <li>• Lettura e interpretazione dei dati statistici e grafici</li> <li>• Utilizzo del lessico specifico per</li> </ul>

	<p>innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		<p>produrre testi</p>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le forme del paesaggio ( montagne, colline, pianure, mari, fiumi , laghi, coste...)</li> <li>- i principali fenomeni endogeni ed esogeni che danno origine alle diverse forme del paesaggio;</li> <li>- i fattori che determinano il clima;</li> <li>- relazione tra ambiente naturale e clima: fasce climatiche e biomi;</li> <li>- il valore e l'importanza della tutela del paesaggio come bene comune;</li> <li>- le principali norme di comportamento relative al rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione delle relazioni riferibili a paesaggi, attività economica e ambiente, anche attraverso immagini fotografiche e didascaliche</li> <li>• Osservazione e individuazione di analogie e differenze tra i vari tipi di paesaggio</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le trasformazioni che l'uomo apporta all'ambiente e le relative problematiche;</li> <li>- le attività umane ed economiche;</li> <li>- la popolazione, città e principali fenomeni della demografia;</li> <li>- le caratteristiche essenziali della vita sociale correlate alle risorse del territorio;</li> <li>- le risorse naturali e le fonti energetiche;</li> <li>- gli stati extraeuropei nei loro aspetti morfologici, politico-economici, storici, demografico-sociali e culturali;</li> <li>- le caratteristiche dello sviluppo e del sottosviluppo in relazione alle differenti aree geografiche (cause, conseguenze e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione itinerante e osservazione diretta e indiretta del territorio</li> <li>• Confronto tra immagini diverse per evidenziare i cambiamenti avvenuti nel tempo</li> <li>• Analisi di immagini diverse per cogliere i fattori e le relazioni di un fenomeno</li> <li>• Confronto tra dati e grafici per valutarne il cambiamento nel tempo</li> <li>• Approfondimenti (culturali, letterari, artistici, scientifici, tecnologici) sui differenti paesaggi.</li> </ul>

	economica.	possibili soluzioni); – le principali organizzazioni internazionali e sovranazionali.	
--	------------	--	--

**Si ritiene opportuno fissare gli obiettivi minimi che dovranno raggiungere gli alunni in difficoltà:**

Sapersi orientare nello spazio con l'ausilio di strumenti geografici  
 Conoscere le principali tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente  
 Conoscere a grandi linee l'area geografica trattata.

**Verifica e valutazione**

Sono stati individuati come strumenti di verifica:

a) Verifiche formative	b) Verifiche sommative
- correzione dei compiti svolti a casa	- interrogazione
- interrogazione dialogica	- prove strutturate
- discussione guidata	- compiti scritti a quesiti
- altro: test; interventi degli studenti	

Le prove di verifica nel corso di ciascun quadrimestre saranno in numero di almeno 3 (tra prove scritte e prove orali).

Nella formulazione della valutazione complessiva sulla scheda, si terrà conto, non soltanto del profitto, ma anche di alcuni elementi informativi importanti quali:

- la situazione di ingresso di ogni studente, intesa come potenzialità sulle quali operare
- le informazioni raccolte sistematicamente circa l'impegno e la motivazione, la partecipazione e il comportamento.

**Segue la griglia di valutazione delle prove scritte e orali.**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>10</b>	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande in modo chiaro e corretto, mostrando ottima conoscenza dei contenuti presi in esame, sicure capacità di risoluzione dei problemi e uso appropriato dei linguaggi specifici.
<b>9</b>	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando piena conoscenza dei contenuti presi in esame, sicure capacità di risoluzione dei problemi e uso appropriato dei linguaggi specifici.
<b>8</b>	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando di conoscere i contenuti presi in esame, buone capacità di risoluzione dei problemi e uso corretto dei linguaggi specifici.
<b>7</b>	Il candidato ha svolto i quesiti e/o ha risposto alle domande mostrando di conoscere i contenuti presi in esame, discrete le capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
<b>6</b>	Il candidato ha affrontato i quesiti e/o domande mostrando una accettabile conoscenza dei contenuti presi in esame, sufficienti capacità di applicazione e uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici.
<b>5</b>	Il candidato ha affrontato solo alcune delle domande proposte, mostrando una conoscenza non del tutto sufficiente dei contenuti presi in esame.
<b>4</b>	Il candidato mostra una conoscenza limitata e frammentaria dei contenuti proposti.

**Data** 31/10/2022

**Firma**

