

La seguente **griglia** viene utilizzata per la valutazione delle competenze nelle **UdA di Educazione Civica**.

**Le competenze da valutare sono da selezionare tra le COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE che si trovano nella prima colonna della tabella.** Ogni insegnante può scegliere in autonomia quale/i competenza/i valutare all'interno dell'UdA.

Le competenze di cittadinanza, che si riferiscono al DM 139/2007, sono state associate alle competenze europee, utilizzate come descrittori e declinate nei quattro livelli.

<b>GRUGLIA DI VALUTAZIONE PER UDA EDUCAZIONE CIVICA - competenze</b>						
<b>A.S. 2021-2022 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>						
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE - PARLAMENTO 2006 – RIVISTE NEL 2018</b>  <b><u>COMPETENZE DA VALUTARE</u></b>	<b>Competenza chiave di cittadinanza - DM 139/2007</b>  <b>(Associazione delle competenze chiave di cittadinanza alle competenze da valutare)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>			
			<b>A - Avanzato</b>	<b>B - Intermedio</b>	<b>C - Base</b>	<b>D- In via di prima acquisizione</b>

<b>1- Competenza alfabetico funzionale</b>	<b>Comunicare, acquisire ed interpretare le informazioni</b>	<b>Saper comunicare oralmente e produrre testi scritti, comprendere un messaggio ed interpretare le informazioni</b>	Ha una ricca padronanza della lingua italiana e sa adottare il registro linguistico appropriato alla situazione, nella comunicazione scritta e orale, acquisisce ed interpreta consapevolmente e criticamente le informazioni	Ha una discreta padronanza della lingua italiana e sa adottare il registro linguistico appropriato alla situazione, nella comunicazione scritta e orale, acquisisce ed interpreta le informazioni	Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana e sa adottare il registro linguistico appropriato alla situazione, nella comunicazione scritta e orale, acquisisce ed interpreta le informazioni se guidato	Ha una scarsa padronanza della lingua italiana e non sa adottare il registro linguistico appropriato alla situazione, nella comunicazione scritta e orale. Sa acquisire ed interpretare le informazioni essenziali, solo se guidato
<b>2- Competenza multilinguistica</b>	<b>Comunicare, acquisire ed interpretare le informazioni</b>	<b>Saper comunicare, comprendere un messaggio ed interpretare le informazioni</b>	Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro, acquisisce ed interpreta criticamente le informazioni, sa comunicare in modo consapevole e autonomo	Comprende il messaggio globalmente, acquisisce ed interpreta le informazioni essenziali, sa comunicare in modo adeguato	Comprende il messaggio in modo parziale, acquisisce ed interpreta le informazioni e sa comunicare solo se guidato	Comprende il messaggio in modo lacunoso, fa fatica ad acquisire ed interpretare le informazioni, anche se guidato, sa comunicare in modo essenziale solo se guidato
<b>3- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	<b>Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare</b>	<b>Saper risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, progettare</b>	Risolve problemi complessi e aperti in modo autonomo, individua diverse soluzioni sapendo progettare collegando le informazioni.	Risolve problemi noti in modo autonomo, individua soluzioni sapendo progettare collegando le informazioni.	Risolve problemi noti, individua soluzioni sapendo progettare collegando le informazioni solo se guidato	Ha difficoltà a risolvere problemi noti e ad individuare soluzioni, a progettare e collegare le informazioni, anche se guidato

<b>4- Competenze digitali</b>	<b>Comunicare, agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Utilizzare tecnologie e linguaggi diversi e saper usare le fonti</b>	Sa utilizzare consapevolmente le tecnologie e i linguaggi adatti alle situazioni e sa verificare criticamente le fonti	Sa utilizzare le tecnologie e i linguaggi adatti alle situazioni e sa verificare le fonti	Sa utilizzare le tecnologie e i linguaggi adatti alle situazioni e sa verificare le fonti, solo se guidato	Ha difficoltà ad utilizzare le tecnologie e i linguaggi adatti alle situazioni e non sa verificare le fonti, anche se guidato
<b>5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Strutturare un metodo di studio e di lavoro ed organizzare il proprio apprendimento</b>	Struttura in modo consapevole il proprio metodo di studio e di lavoro. Sa organizzare in modo autonomo i nuovi apprendimenti.	Struttura in modo meccanico il proprio metodo di studio e di lavoro. Sa organizzare i nuovi apprendimenti in modo appropriato	Struttura un metodo di studio e di lavoro essenziale e mnemonico e sa organizzare i nuovi apprendimenti solo se guidato	Non ha ancora strutturato un metodo di studio e di lavoro e non sa organizzare i nuovi apprendimenti, anche se guidato
		<b>Avere cura e rispetto di sé e degli altri</b>	Ha consapevolmente cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, quando sollecitato	Non sempre ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, anche se sollecitato
<b>6 - Competenze in materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Partecipare</b>	Partecipa alle attività in modo attivo apportando contributi personali.	Partecipa alle attività in modo attivo.	Partecipa adeguatamente alle attività se interessato.	Partecipa solo se guidato e sollecitato.
		<b>Essere disponibile al confronto</b>	Accetta osservazioni e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Accetta osservazioni e di solito rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Accetta le osservazioni e considera il punto di vista altrui con la mediazione di un adulto.	Raramente accetta le osservazioni, mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.
		<b>Rispettare le regole e agire con</b>	Rispetta in modo consapevole le regole condivise.	Rispetta adeguatamente le regole.	Rispetta le regole solo se sollecitato	Non rispetta le regole

		<b>responsabilità</b>				
			Si assume sempre e in modo consapevole le proprie responsabilità nei confronti degli altri	Si assume le proprie responsabilità nei confronti degli altri	Si assume le proprie responsabilità nei confronti degli altri con la mediazione dell'adulto	Non sa assumersi le proprie responsabilità nei confronti degli altri, neppure con la mediazione dell'adulto
<b>7 - Competenza imprenditoriale</b>	<b>Progettare e risolvere problemi</b>	<b>Pianificare organizzare, realizzare e autovalutare</b>	Affronta in modo propositivo ed organizzato una situazione nuova o problematica	Affronta in modo organizzato una situazione nuova o problematica.	Affronta una situazione nuova se guidato o utilizzando schemi di supporto.	Affronta con difficoltà le situazioni non note e fatica ad organizzarsi.
			Sceglie ed utilizza consapevolmente ed efficacemente spazi, materiali e strumenti per realizzare un semplice prodotto.	Sceglie ed utilizza adeguatamente spazi, materiali e strumenti per realizzare un semplice prodotto.	Sceglie ed utilizza spazi, materiali e strumenti per realizzare un semplice prodotto, solo se guidato	E' incerto nella scelta di materiali e strumenti per realizzare un semplice prodotto
			Riflette in modo autonomo sulle scelte, decisioni e azioni e fornisce adeguata motivazione	Riflette sulle scelte, decisioni e azioni e fornisce una motivazione essenziale	Riflette sulle scelte e sa fornire una semplice motivazione, solo se guidato	Fa fatica a riflettere sulle scelte attuate e a fornire una motivazione, anche se guidato
<b>8 - Competenza in</b>	<b>Individuare</b>	<b>Riconoscere ed</b>	Riconosce ed	Riconosce le	Riconosce le diverse	Fa fatica a

<b>materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni</b>	<b>apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali</b>	apprezza le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società in modo critico e consapevole	diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società	identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, interpreta i sistemi simbolici e culturali della società solo se guidato	riconoscere le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, ad interpretare i sistemi simbolici e culturali della società anche se guidato
		<b>Usare criticamente le fonti, saper correlare e integrare le informazioni</b>	Correla ed integra informazioni desunte da fonti diverse, anche prese da contesti informali	Correla ed integra informazioni desunte da fonti diverse	Correla ed integra informazioni desunte da fonti diverse, solo se guidato e/o con l'aiuto di schemi	Fa fatica a correlare informazioni, anche se guidato
			Usa criticamente le fonti dopo aver colto il grado di attendibilità	Usa le fonti dopo aver scelto quelle funzionali alla situazione	Usa le fonti in modo funzionale solo se guidato	Fatica ad utilizzare le fonti in modo funzionale, anche se guidato