Istituto Comprensivo di Vinovo
Via E. De Amicis, 5 – 10048 Vinovo (TO) Tel. 011.9651581, 011.9624756
Email: toic874001@istruzione.it Pec: toic874001@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolevinovo.it
TOIC874001 - C.F. 94058050017

RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Procedura: attribuire un voto per ogni indicatore e poi fare la media dei cinque per arrivare al voto finale. I descrittori sono 6 per ogni indicatore e corrispondono ai voti numerici da 5 a 10.

Il primo indicatore è stato leggermente modificato rispetto al passato in quanto specifica con maggiore precisione di quali regole tiene conto (convivenza civile, sicurezza, tutela della privacy e dignità, rispetto ambienti e arredi)

Numero e ripartizione degli indicatori sono gli stessi attualmente in uso su ARGO, per dare continuità.

Tutti gli indicatori fanno riferimento al Regolamento d'Istituto, Regolamento DADA e Patto di Corresponsabilità e sono coerenti con il Framework CASEL per le Competenze socio-emotive (trasversali e non cognitive).

Ogni voce interna al descrittore è da sola sufficiente a giustificare la valutazione.

Il voto di condotta FINALE pari a 5 equivale alla non ammissione alla classe successiva come da Legge 150 del 31/10/24, articolo 1 con modifica al dl 13 aprile 2017, n. 62 e viene regolamentato come segue (comma 5b):

1) prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto;

2) prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto.

Segue tabella nella pagina successiva.

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Rispetto delle norme per la convivenza civile, la sicurezza e la tutela di dignità, privacy. Rispetto di ambienti e arredi.	Si comporta in modo corretto, attento e responsabile, pienamente rispettoso delle norme. Ha cura di ambienti e attrezzature.	Si comporta in modo corretto e rispettoso delle norme. Ha rispetto per gli ambienti e gli arredi.	Si comporta in modo solo episodicamente non corretto. Ha un atteggiamento quasi sempre di riguardo verso ambienti e arredi.	Si comporta in modo non sempre corretto, con presenza di alcune infrazioni alle norme. Ha un atteggiamento non sempre rispettoso verso ambienti e arredi.	Si comporta in modo spesso scorretto, con infrazioni alle norme e scarso rispetto degli ambienti e degli arredi.	Si comporta in modo irrispettoso e lesivo, con infrazioni gravi alle norme, danneggiamenti a ambienti e oggetti. Presenza di provvedimento disciplinare.
Rispetto impegni scolastici	L'impegno è costante, serio e consapevole. Adempie in modo preciso e puntuale alle consegne scolastiche, gestisce attentamente e con responsabilità il materiale.	L'impegno è continuativo e serio. Adempie in modo regolare alle consegne, gestisce responsabilmente il materiale.	L'impegno è regolare, con episodiche omissioni delle consegne. Gestisce quasi sempre efficacemente il materiale.	L'impegno non è sempre costante e/o è settoriale, con limitata consapevolezza dei propri doveri; infrazioni più volte rilevate nelle consegne e nei materiali.	L'impegno è superficiale e discontinuo nello svolgimento dei propri doveri, con consegne spesso disattese. Frequenti carenze nella gestione del materiale.	Non si impegna e non dimostra consapevolezza del proprio dovere di allievo/a. Dimostra una gestione sistematicamente inefficace delle consegne e del materiale.
Partecipazione al dialogo educativo	Dimostra vivo interesse, partecipazione attenta e atteggiamento propositivo nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Valorizza il proprio contributo e quello dei compagni e mostra disponibilità a migliorare.	Partecipa attivamente e interessato alle le proposte didattiche. Fa interventi appropriati. Valorizza il proprio contributo e quello dei compagni e mostra disponibilità a migliorare.	Dimostra attenzione e partecipazione generalmente costanti al dialogo educativo. Collabora in modo adeguato alle iniziative didattiche.	Dimostra attenzione non sempre adeguata all'attività scolastica. Collabora in modo non continuativo alle iniziative didattiche.	Dimostra partecipazione e attenzione saltuarie e settoriali, con interventi solo dietro sollecitazione e/o non pertinenti.	Dimostra interesse inadeguato per il dialogo educativo, disattenzione, mancanza di collaborazione e partecipazione.
Correttezza nella relazione con adulti e pari	Ha rapporti sempre corretti e rispettosi verso compagni, docenti e personale della scuola. Contribuisce in modo pro-positivo al benessere del gruppo e dimostra di resistere alle pressioni sociali. È consapevole di poter chiedere aiuto in caso di bisogno.	Ha rapporti corretti e collaborativi verso compagni, docenti e personale della scuola nel rispetto di differenze individuali. Contribuisce in modo positivo al benessere del gruppo e dimostra di resistere alle pressioni sociali. È consapevole di poter chiedere	Ha rapporti sostanzialmente corretti e collaborativi con compagni, docenti e personale della scuola. Dimostra rispetto dei diritti altrui, con validi tentativi di collaborazione e di resistere alle pressioni sociali.	Ha rapporti non sempre corretti verso compagni, docenti e personale della scuola; atteggiamenti talvolta poco rispettosi del prossimo e delle differenze individuali. Dimostra scarso impegno o disinteresse verso il benessere del gruppo. Talvolta è incapace di	Rapporti con compagni, docenti e personale della scuola spesso non corretti. Episodi ricorrenti e/o significativi che evidenziano la mancanza di rispetto delle differenze individuali. Dimostra scarso impegno o disinteresse verso il benessere del gruppo.	Mancanza reiterata di rispetto e scarsa collaborazione nel rapporto con compagni, docenti e personale della scuola. Gravi e frequenti comportamenti inadeguati verso il prossimo. Crea situazioni conflittuali o che minano il benessere del gruppo. Non è capace di resistere alle pressioni sociali.

Gecodoc/Documenti per la Didattica a.sc./Rubriche valutative/ SECONDARIA_Rubrica_valutazione_comportamento (GVC)
Sito web/Didattica/ SECONDARIA_ Rubrica_valutazione_comportamento (GVC)
Bacheca Argo/Rubriche valutative/ SECONDARIA_ Rubrica_valutazione_comportamento (GVC)

		aiuto in caso di bisogno.		resistere alle pressioni sociali.	Spesso non è capace di resistere alle pressioni sociali.	Presenza di provvedimento disciplinare.
Puntualità e frequenza	Frequenza assidua (assenze quasi nulle) massima puntualità in ingresso e/o negli spostamenti	Frequenza costante, puntualità in ingresso e/o negli spostamenti	Frequenza generalmente costante, puntualità generalmente rispettata in ingresso e/o negli spostamenti	Frequenza regolare; ritardi ricorrenti in ingresso e/o negli spostamenti	Frequenza poco regolare; ritardi ricorrenti in ingresso e/o negli spostamenti; assenze strategiche.	Frequenza irregolare, assenze iterate, mancanza costante di puntualità.