Istituto Comprensivo di Vinovo
Via E. De Amicis, 5 – 10048 Vinovo (TO) Tel. 011.9651581, 011.9624756
Email: toic874001@istruzione.it Pec: toic874001@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolevinovo.it
TOIC874001 - C.F. 94058050017

CRITERI E SPUNTI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA E LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE (TRASVERSALI, ORIENTATIVE, NONCOGNITIVE) – SCUOLA SECONDARIA

Esempi di compiti autentici e di realtà socio-emotivi:

- Realizzazione di un patto di classe
- La gestione di un conflitto: dal problema alla soluzione
- Progettare una campagna contro il bullismo o il cyberbullismo
- Peer tutoring: insegnare ai compagni
- La mia identità: punti di forza e aree di miglioramento
- Debate
- Analisi di dilemmi etici
- Manifesto della comunicazione non-ostile
- Il budget della classe
- Simulazione di un Parlamento
- ...

Si ricordano le aree di competenza identificate e promosse dal Framework CASEL:

1. Autoconsapevolezza
2. Autoregolazione
3. Consapevolezza sociale
4. Capacità relazionali
5. Prendere decisioni responsabili.

CRITERI DI VALUTAZIONE		
Indicatori	**Descrittori degli indicatori**	
Conoscenze	**1.**	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.
	2.	Conoscere gli argomenti del progetto didattico-educativo proposto.
	3.	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, scolastici, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
	4.	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte locali ed internazionali.
	5.	Conoscere le emozioni primarie, secondarie e di sfondo, il loro funzionamento e la loro regolazione.

Abilità	**1.**	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
	2.	Utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite per sviluppare atteggiamenti coerenti.
	3.	Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi e relazionali concreti e coerenti.
	4.	Saper discriminare atteggiamenti legali e illegali rispondenti a principi etici. Saper individuare e assumere comportamenti pro-sociali.
	5.	Saper utilizzare il pensiero critico, partecipare a discussioni condivise per contribuire alla risoluzione di problemi.
	6.	Saper riconoscere, comprendere e comunicare i propri pensieri ed emozioni, adottando strategie adeguate di autoregolazione nei diversi contesti.
	7.	Saper ascoltare attivamente gli altri, comprendere diversi punti di vista, gestire il confronto e comunicare in modo rispettoso e costruttivo
	8.	Saper analizzare situazioni problematiche individuando possibili soluzioni, valutando conseguenze e assumendo decisioni responsabili orientate al bene comune e/o alla propria crescita personale.
Competenze	**1.**	Assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria (pro-sociali)
	2.	Assumere atteggiamenti nel rispetto delle diversità personali, sociali, culturali di genere.
	3.	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
	4.	Mostrare capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune e I principi democratici.
	5.	Dimostrare consapevolezza delle proprie caratteristiche personali, dei propri punti di forza e degli aspetti da migliorare, sviluppando capacità di riflessione e autovalutazione.
	6.	Gestire emozioni, pensieri e comportamenti in situazioni individuali e collettive, affrontando difficoltà e cambiamenti con strategie adeguate.

DECLINAZIONE degli INDICATORI in VOTI

L'educazione civica prevede un monte ore annuale di almeno 33 ore.

Nella scuola secondaria ogni docente assegna almeno un voto, valutando almeno due indicatori scelti tra conoscenze, abilità, competenze e dedica alla disciplina almeno il monte ore verbalizzato nel primo Consiglio di Classe dell'a.s. 2026-2027.

Voto	Declinazione degli indicatori
10	Conoscenze ampie, complete consolidate e ben organizzate. Abilità consolidate, autonome e consapevoli anche in contesti nuovi. Competenze costanti, coerenti e consapevoli.
9	Conoscenze complete e consolidate. Abilità consolidate, autonome e consapevoli. Competenze costanti e coerenti.
8	Conoscenze buone e adeguate. Abilità consolidate e autonome. Competenze abitualmente coerenti.
7	Conoscenze discrete. Abilità adeguate e limitate a contesti noti. Competenze sufficientemente coerenti, ma non sempre costanti.
6	Conoscenze essenziali e poco consolidate. Abilità di base acquisite con un limitato grado di autonomia. Competenze sufficientemente coerenti solo dietro sollecitazione.
5	Conoscenze minime, non adeguate. Abilità scarse, in via di acquisizione. Competenze non sufficientemente coerenti.
4	Conoscenze frammentarie e superficiali. Abilità non ancora acquisite. Competenze raramente coerenti.