Istituto Comprensivo di Vinovo

Via E. De Amicis, 5 – 10048 Vinovo (TO) Tel. 011.9651581, 011.9624756
Email: toic874001@istruzione.it Pec: toic874001@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolevinovo.it
TOIC874001 - C.F. 94058050017

In linea con il D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 – Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica-funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua FRANCESE	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale, imparare ad	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	

imparare		
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	

(*) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Istituto Comprensivo di Vinovo

Via E. De Amicis, 5 – 10048 Vinovo (TO) Tel. 011.9651581, 011.9624756
Email: toic874001@istruzione.it Pec: toic874001@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolevinovo.it
TOIC874001 - C.F. 94058050017

1. COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE	
Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **INTERAGIRE- ESPRIMERSI** **INTERPRETARE-COMPRENDERE** **REGISTRO-SITUAZIONE**	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA**

AVANZATO	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Comprende la gerarchia delle informazioni, le relazioni logiche sottostanti e l'intenzione dell'emittente in una conversazione. Sa contestualizzare in piena autonomia le informazioni nel giusto ambito e ne coglie i nessi.	Comprende la gerarchia delle informazioni, le relazioni logiche sottostanti e l'intenzione dell'emittente in una conversazione. Sa contestualizzare le informazioni nel giusto ambito e ne coglie i nessi.	Comprende la gerarchia delle informazioni e lo scopo di una comunicazione, sa collocarle nel giusto ambito e ne coglie i nessi.	Se opportunamente guidato coglie il senso globale e lo scopo di una comunicazione ma fatica a collocare nel giusto ambito le informazioni ascoltate.
Comprende con padronanza testi di vario tipo, complessi e comincia a costruirne un'interpretazione.	Comprende testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.	Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali supportato da opportuni indicatori utili ad arricchire le proprie conoscenze.	Se opportunamente guidato comprende semplici testi cogliendone alcuni aspetti utili ad arricchire le proprie conoscenze.

Coglie autonomamente le informazioni principali, secondarie, la loro relazione e ne ricava gli aspetti utili per arricchire le proprie conoscenze	Coglie le informazioni principali, secondarie, la loro relazione e ne ricava gli aspetti utili per arricchire le proprie conoscenze	Coglie le informazioni principali e ricava gli aspetti utili per arricchire le proprie conoscenze	Coglie le informazioni principali
Forma giudizi personali e sa argomentare in modo autonomo rispetto a testi noti e non o a temi di attualità	Forma un giudizio personale basato su argomentazioni rispetto a testi noti e non o a temi di attualità	Forma un giudizio personale a proposito di testi letti in classe o ai principali temi di attualità.	Se guidato, forma un giudizio personale a proposito di testi letti in classe
Espone con padronanza le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti o ascoltati rispettando un ordine logico e cronologico.	Espone in modo chiaro e completo le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti o ascoltati rispettando un ordine logico e cronologico	Espone in modo chiaro le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti o ascoltati rispettando un ordine logico e cronologico	Se guidato, espone le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti ascoltati rispettando un ordine logico e cronologico
Utilizza con padronanza un lessico adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori, al contesto anche con l'uso autonomo di supporti tecnologici	Utilizza consapevolmente un lessico adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori, al contesto.	Utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori, al contesto.	Se guidato, utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori, al contesto.
Costruisce il contenuto da esporre seguendo una pianificazione logica e coerente.	Costruisce il contenuto da esporre seguendo una pianificazione lineare.	Costruisce un contenuto da esporre selezionando le informazioni in base ad un ordine logico e cronologico	Con la guida dell'insegnante, costruisce un contenuto da esporre selezionando le informazioni in base ad un ordine cronologico

Motiva le proprie scelte espositive e rispetta quelle degli altri.	Compie scelte espositive autonome e rispetta quelle degli altri.	Compie scelte espositive e rispetta quelle degli altri.	Espone seguendo un modello dato
Riferisce i contenuti studiati in modo completo, chiaro e ordinato, dimostrando di averli rielaborati personalmente	Riferisce gli argomenti studiati in modo completo e ordinato esplicitandone lo scopo	Riferisce gli aspetti essenziali degli argomenti studiati in modo ordinato	Riferisce gli aspetti essenziali degli argomenti studiati

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare IL FRANCESE a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **ESPRIMERSI** **COMUNICARE** **UTILIZZARE (ANCHE CON LE TECNOLOGIE)**	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **LINGUA INGLESE** **SECONDA LINGUA STRANIERA**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Lingua inglese **A2** È in grado di esprimere aspetti di vita quotidiana, di vita passata, progetti futuri, argomenti di studio, opinioni personali, sentimenti e stabilisce contatti sociali utilizzando un lessico ricco seppur con alcuni errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	**Lingua inglese** **A2** È in grado di descrivere o presentare con frasi semplici aspetti di vita quotidiana, esperienze passate, progetti futuri, argomenti di studio, opinioni personali, sentimenti e stabilisce contatti sociali utilizzando un lessico adeguato commettendo talvolta errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio	**Lingua inglese** **A2** È in grado di stabilire contatti sociali, è in grado di formulare espressioni semplici o presentare con lessico elementare aspetti di vita quotidiana, esperienze passate, progetti futuri, opinioni personali pur commettendo errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	**Lingua inglese** **A2** È in grado di stabilire contatti sociali. Guidato è in grado di formulare frasi semplici e isolate costruite con lessico elementare sulla propria persona e quotidianità, sa rispondere o formulare domande elementari su sé stesso.
Seconda lingua europea **A1** Riesce ad utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).	**Seconda lingua europea** **A1** Riesce ad utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, pur con alcuni errori formali che non compromettano la comunicazione. Sa porre semplici domande e rispondere in modo essenziale.	**Seconda lingua europea** **A1** È in grado di stabilire contatti sociali, è in grado di formulare espressioni semplici o presentare con lessico elementare aspetti di vita quotidiana, pur con errori che non compromettano la comprensione del messaggio.	**Seconda lingua europea** **A1** È in grado di stabilire contatti sociali in modo elementare e conciso. Se guidato, è in grado di formulare semplici frasi, seppur con errori.

Lingua inglese **A2** Interagisce con uno o più interlocutori in modo spontaneo o seguendo una traccia per scambiare informazioni su argomenti di suo interesse, riferiti alla vita quotidiana (famiglia, hobby, scuola...), esperienze passate, progetti futuri, operando confronti, a condizione che l'interlocutore parli lentamente	**Lingua inglese** **A2** Interagisce con uno o più interlocutori o si inserisce in una conversazione su traccia in modo semplice comprendendone i punti chiave ed esponendo in modo chiaro e comprensibile argomenti di suo interesse o di vita quotidiana, purché l'interlocutore parli lentamente.	**Lingua inglese** **A2** E 'in grado di interagire, ponendo semplici domande o rispondendo ad esse su argomenti famigliari o aree che riguardano bisogni immediati, purché vengano rivolte direttamente lentamente.	**Lingua inglese** **A2** È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
Seconda lingua europea **A1** È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.	**Seconda lingua europea** **A1** È in grado di interagire in modo semplice in situazioni già sperimentate, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.	**Seconda lingua europea** **A1** È in grado di comprendere alcune semplici domande a cui risponde in modo sintetico.	**Seconda lingua europea** **A1** È in grado di comprendere alcune domande semplici sulla propria identità, rispondendo in modo sintetico.
Utilizza la lingua inglese per scambi dialogici di gioco multimediale. Conosce ed utilizza termini specifici informatici.	Utilizza la lingua inglese per scambi dialogici di gioco multimediale. Conosce ed utilizza alcuni termini specifici informatici	Conosce ed utilizza i più ricorrenti termini specifici informatici.	Riconosce i più ricorrenti termini specifici informatici.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **CONOSCERE – ANALIZZARE** **VERIFICARE - AFFRONTARE** **RISOLVERE PROBLEMI** **CONSAPEVOLEZZA**	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **MATEMATICA – SCIENZE** **TECNOLOGIA**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Mostra piena padronanza delle conoscenze	Mostra padronanza delle conoscenze	Possiede le conoscenze fondamentali	Possiede le conoscenze essenziali
È in grado di raccogliere dati in situazioni nuove e complesse ed analizzarli utilizzando con sicurezza strumenti anche informatici, verificandone l'attendibilità.	È in grado di raccogliere dati in situazioni nuove ed analizzarli utilizzando strumenti anche informatici, verificandone l'attendibilità.	È in grado di utilizzare dati e informazioni in situazioni semplici utilizzando strumenti anche informatici.	Se guidato utilizza informazioni e dati in situazioni note utilizzando strumenti anche informatici.
Risolve problemi complessi anche in situazioni nuove mostrando padronanza delle procedure risolutive.	Risolve problemi anche in situazioni nuove	Risolve problemi in situazioni semplici.	Se guidato risolve problemi in situazioni note.

È consapevole dei limiti delle affermazioni relative a situazioni complesse nel campo scientifico e tecnologico.	È consapevole dei limiti delle affermazioni relative a semplici situazioni anche nuove nel campo scientifico e tecnologico.	È consapevole dei limiti delle affermazioni relative a note situazioni nel campo scientifico e tecnologico.	Solo se sollecitato compie raccordi tra le affermazioni relative a situazioni note nel campo scientifico e tecnologico.

4. COMPETENZA DIGITALE	
Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **USARE CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ**	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **TECNOLOGIA** **GEOGRAFIA**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Mostra piena padronanza delle conoscenze relative ad hardware e software.	Mostra padronanza delle conoscenze relative ad hardware e software.	Possiede le conoscenze fondamentali relative ad hardware e software.	Possiede le conoscenze essenziali relative ad hardware e software.
È in grado di reperire con consapevolezza e responsabilità dati e informazioni reperiti dal web in situazioni nuove e complesse verificandone l'attendibilità.	È in grado di ricercare e utilizzare autonomamente dati e informazioni reperiti dal web attraverso motori di ricerca verificandone l'attendibilità confrontando le varie fonti.	È in grado di ricercare e utilizzare autonomamente dati e informazioni reperiti dal web attraverso motori di ricerca.	Utilizza la rete sotto la supervisione dell'insegnante per cercare informazioni.
Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con un elaboratore di testi e presentazioni, è in grado di manipolarli inserendo immagini, disegni e tabelle.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con un elaboratore di testi	Se guidato scrive un semplice testo al computer, lo salva e lo sa archiviare.
Rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli ed è in grado di guidare nella navigazione persone meno esperte.	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi.	Con la supervisione dell'adulto naviga in rete.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, IMPARARE A IMPARARE	
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **CURA DI SÉ** **CURA DEGLI ALTRI** **CURA DELL'AMBIENTE** **CONOSCENZE** **RICERCARE E ORGANIZZARE INFORMAZIONI** **APPRENDIMENTO AUTONOMO**	**Tutte le discipline**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Conosce eventi storici, istituzionali, fondamenti della società civile	Conosce gli aspetti principali di eventi storici, istituzioni, fondamenti della società civile	Conosce alcuni aspetti principali di eventi storici, istituzioni	Possiede alcuni dati relativi a eventi storici, istituzioni, ambiente
Si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Se guidato e sollecitato, si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando in mod semplice materiali, attrezzature e risorse.	Si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando materiali, attrezzature e risorse seguendo le indicazioni date dal docente.
Adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti responsabili e pro-sociali di cura e	Adotta comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso/a, gli altri e l'ambiente; compie scelte	Adotta comportamenti adeguati di cura e rispetto verso sé stesso/a, gli altri e l'ambiente.	Se guidato e sollecitato, mette in atto semplici comportamenti di cura e rispetto verso sé stesso/a, gli altri e

rispetto verso sé stesso/a, gli altri e l'ambiente. Propone iniziative positive e contribuisce al benessere del gruppo assumendo decisioni responsabili.	generalmente consapevoli e dimostra buone abilità relazionali per collaborare e partecipare in modo positivo.	Mostra di possedere semplici abilità relazionali e applica le regole apprese con discreta continuità.	l'ambiente.
Ricava informazioni, utili per i propri scopi, da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole e personale	Ricava e seleziona da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse solo se guidato dall'insegnante.
Legge, interpreta, costruisce in modo autonomo schemi, tabelle e mappe concettuali per organizzare le informazioni in modo completo.	Legge e costruisce in modo generalmente autonomo schemi, tabelle e mappe concettuali per organizzare le informazioni.	Legge e costruisce sole se guidato schemi, tabelle e mappe concettuali per organizzare le informazioni.	Legge e ricava informazioni da schemi, tabelle e mappe concettuali fornite dall'insegnante.
Collega informazioni già note con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rielabora in modo personale e completo i testi applicando le strategie di studio apprese.	Collega informazioni già note con le nuove. Rielabora i testi applicando le strategie di studio apprese.	Collega informazioni già note con le nuove con domande stimolo dell'insegnante. Applica semplici strategie di organizzazione del testo letto.	Collega solo informazioni note e semplici. Applica le strategie di studio con l'aiuto dell'insegnante.

Contestualizza in modo autonomo e consapevole le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.	Contestualizza in modo autonomo le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.	Contestualizza informazioni semplici provenienti da diverse fonti.	Contestualizza solo se guidato informazioni semplici provenienti da diverse fonti.
Ha ottima capacità di riconoscere, comunicare e regolare i propri stati d'animo. Gestisce efficacemente stress e impulsi, persevera di fronte agli ostacoli.	Ha buona capacità di riconoscere, comunicare e regolare i propri stati d'animo. Gestisce efficacemente stress e impulsi. Se guidato, persevera di fronte agli ostacoli.	Ha discreta capacità di riconoscere, comunicare e regolare i propri stati d'animo. Se guidato, gestisce efficacemente stress e impulsi e persevera di fronte agli ostacoli.	Dimostra scarsa capacità di regolare ed esprimere le proprie emozioni e poca perseveranza di fronte agli ostacoli. Gestisce in modo non efficace stress e impulsi.
Apprende informazioni attraverso uno scambio comunicativo, in situazioni sia conosciute sia nuove, utilizzando autonomamente le tecniche di memorizzazione più idonee alla situazione.	Apprende informazioni attraverso uno scambio comunicativo, in situazioni sia conosciute sia nuove, utilizzando autonomamente tecniche di memorizzazione.	Apprende informazioni attraverso uno scambio comunicativo in situazioni conosciute con strumenti di memorizzazione suggeriti dall'insegnante.	Apprende informazioni attraverso uno scambio comunicativo solo in situazioni conosciute e con strumenti di memorizzazione forniti dall'insegnante.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **CURA E RISPETTO** **CONSAPEVOLEZZA – RESPONSABILITA'** **IMPEGNO**	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **ITALIANO- STORIA – SCIENZE - TECNOLOGIA**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Partecipa alle attività di gruppo e alla vita comunitaria confrontandosi utilmente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo, portando a termine ruoli e compiti e apportando un contributo personale.	Partecipa alle attività di gruppo e alla vita comunitaria confrontandosi utilmente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte e collaborando con gli altri.	Partecipa alle attività di gruppo e alla vita comunitaria confrontandosi con gli altri, portando a termine compiti semplici attribuiti da altri o scelti autonomamente.	Partecipa alle attività di gruppo e alla vita comunitaria confrontandosi con gli altri attraverso la mediazione dell'adulto, portando a termine compiti semplici e attribuiti da altri.

Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando in modo consapevole risorse naturali ed energetiche secondo principi etici.	Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando con riguardo risorse naturali ed energetiche.	Agisce rispettando le cose pubbliche, l'ambiente e le risorse ambientali ed energetiche.	Deve essere guidato nell'uso corretto delle cose pubbliche, l'ambiente e le risorse ambientali ed energetiche.
Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, collaborando costruttivamente e portando un contributo originale con iniziative personali nelle attività cooperative.	Si impegna nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, collaborando e contribuisce alla realizzazione del lavoro di gruppo.	Si impegna nel lavoro scolastico, porta a termine i compiti assegnati rispettando i tempi di lavoro e apportando un proprio contributo alla realizzazione del lavoro di gruppo.	Porta a termine il compito assegnato solo attraverso stimoli dell'insegnante o del gruppo.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **INIZIATIVA-PROGETTUALITA`** **RESPONSABILITA'** **DISPONIBILITA'** **AUTODETERMINAZIONE**	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: **ITALIANO- GEOGRAFIA-STORIA-** **MUSICA- EDUCAZIONE FISICA**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Individua i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti, agendo di conseguenza e valutandone l'efficacia. Ha una mentalità orientata alla crescita personale.	Individua i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti agendo di conseguenza. Ha una mentalità orientata alla crescita personale.	Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. Se guidato, agisce partendo dai propri principali punti di forza trovando modalità comunicative e di comportamento collaborative. Non dimostra ancora una mentalità orientata alla crescita personale.	È generalmente inconsapevole dei propri punti di forza e di debolezza Agisce utilmente secondo modalità comunicative e di comportamento sperimentate.
Riconosce il valore altrui e controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando modalità assertive di comunicazione	Riconosce il valore altrui e controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi	Attribuisce valore alle figure di riferimento e controlla le proprie reazioni di fronte alle piccole contrarietà quotidiane	Ha bisogno di essere guidato da figure di riferimento per controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà e frustrazione

Presta spontaneamente aiuto a compagni e persone in difficoltà con empatia, trovando gli strumenti e le modalità più idonei	Presta spontaneamente aiuto a compagni e persone in difficoltà trovando gli strumenti e le modalità più idonei	Presta aiuto ai compagni e persone in difficoltà	Attraverso suggerimenti operativi forniti dall'insegnante, presta aiuto ai compagni e alle persone in difficoltà
Si impegna in modo attivo nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.	Si impegna nello svolgere ruoli e compiti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.	Si impegna nello svolgere ruoli e semplici compiti attribuiti dai compagni o dall'insegnante nelle attività a lui più congeniali	Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti a lui attribuiti
Affronta, con metodo e ricerca, le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche o autocritiche.	Affronta le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche o autocritiche.	Riconosce le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito e le affronta chiedendo aiuto ai compagni o all'insegnante.	Attende la guida dell'insegnante per affrontare le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito.
Sviluppa un progetto significativo in modo autonomo. Assume iniziative personali e apporta contributi originali	Sviluppa un progetto significativo in modo autonomo, trovando le risorse utili alla sua concretizzazione	Collabora ad un progetto significativo in base alle proprie caratteristiche personali	Collabora allo sviluppo di un progetto attraverso compiti a lui attribuiti
Agisce in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile e i tratti distintivi degli interlocutori	Agisce in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile	Agisce in contesti quotidiani e consueti rispettando le regole della convivenza civile	Agisce nei contesti quotidiani rispettando le regole basilari della convivenza civile

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	
Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE **RICONOSCERE E APPREZZARE,** **DIALOGARE** **RISPETTARE** **TALENTO** **AMBITI PIÙ CONGENIALI**	**Tutte le discipline**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
È in grado di riconoscere in autonomia analogie e differenze tra le diverse culture.	È in grado di riconoscere le principali analogie e differenze tra le diverse culture	È in grado di riconoscere le fondamentali analogie e differenze tra le diverse culture.	Opportunamente guidato è in grado di riconoscere le fondamentali analogie e differenze tra le diverse culture.
È in grado di apprezzare la diversità in tutte le sue manifestazioni.	È in grado di apprezzare la diversità in tutte le sue manifestazioni.	È in grado di apprezzare la diversità nelle manifestazioni a lui quotidiane.	Riconosce la diversità nelle manifestazioni a lui più quotidiane.
È aperto e positivo nei confronti dell'esperienza e alle opinioni dell'altro.	È aperto all'esperienza e alle opinioni dell'altro.	È generalmente aperto all'esperienza e alle opinioni dell'altro.	È disponibile ad ascoltare l'esperienza e le opinioni dell'altro

Rispetta i punti di vista degli altri e ne sa cogliere gli elementi di novità e li fa propri per elaborare un pensiero personale	Rispetta i punti di vista degli altri e ne sa cogliere gli elementi di novità e li fa propri	Rispetta i punti di vista degli altri e ne sa cogliere gli elementi di novità.	Rispetta i punti di vista degli altri
Padroneggia con sicurezza dati narrativi, temporali, spaziali, ambientali,	Possiede dati narrativi, temporali, spaziali, ambientali e ne comprende l'interdipendenza	Si orienta nelle coordinate spazio–tempo	Va guidato nell'individuazione delle coordinate spazio–tempo
Comprende l'interdipendenza tra sistemi simbolici e culturali e stabilisce autonomamente relazioni fra di essi	Comprende l'interdipendenza tra sistemi simbolici e culturali e stabilisce relazioni fra di essi	Comprende l'interdipendenza tra sistemi simbolici e culturali.	Guidato, comprende l'interdipendenza tra sistemi simbolici e cultura– li.
Utilizza e interpreta fonti di diverso genere in modo consapevole ed originale	Utilizza e interpreta fonti di diverso genere in modo autonomo	Utilizza fonti di diverso genere	Opportunamente guidato, utilizza fonti di diverso genere
Decodifica il linguaggio simbolico in modo autonomo	Decodifica il linguaggio simbolico	Decodifica i principali elementi del linguaggio simbolico	Necessita di un supporto per decodificare il linguaggio simbolico
Dimostra un vivo interesse per le attività. Agisce con consapevolezza, esprimendo la propria personalità nelle diverse situazioni. Gestisce con padronanza le relazioni	Dimostra interesse per le attività. Si esprime nei vari ambiti orientandosi con disinvoltura e in modo pertinente. Si relaziona con	È interessato alle attività. Si esprime correttamente nel campo motorio, artistico e musicale instaurando buone relazioni e	Il suo interesse deve essere stimolato. Se guidato, partecipa alle attività condividendo l'impegno del gruppo e cercando di relazionarsi positivamente con gli altri

(collaborazione, inclusione) nel gruppo, assumendosi responsabilità, al fine di raggiungere il bene comune.	gli altri con rispetto e condivisione, assumendosi responsabilità delle sue azioni	dando il proprio contributo al gruppo	